

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева  
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрен на  
заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 4 от 31 марта 2024 года

Утвержден приказом по школе  
от 31 марта 2024 года № 40ОД

Директор школы  Миронов А.С.



**отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Чуевская средняя общеобразовательная школа»  
им. Н.Я. Чуева  
по итогам 2023 года**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
II	УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ .....	6
III	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	22
IV	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	24
V	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	43
VI	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	57
VII	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	66
VIII	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	67
IX	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	69
X	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	71
XI	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	71
XII	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	72
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
	ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	74
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ .....	76

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я.Чуева - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам профессионального обучения и дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

#### *Данные о контингенте обучающихся, формах обучения*

Показатель	Количество	%	
Всего классов	11	100	
Всего обучающихся	66	100	
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	31	47	
- на уровне основного общего образования	30	45.5	
- на уровне среднего общего образования	5	7	
Всего классов:			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	66	100
	очно-заочное	нет	-
	заочное	нет	-
	семейное	нет	-
	самообразование	нет	-
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет	-
	АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	5

#### *Организация образовательного процесса в дошкольных группах*

Показатель	Количество	%
Всего групп	2	100
Всего обучающихся	19	100
В том числе:		
- детей раннего возраста	16	85

- дошкольного возраста	3	15
Всего групп:	2	100
- реализующих общеобразовательную программу	2	100
- специальную (коррекционную) программу	-	-
Обучающиеся, получающие Образование по формам	Очное 19	100

**Организационно-правовое обеспечение деятельности  
образовательного учреждения и система управления**

Организационно-правовая форма: учреждение

Адреса осуществления образовательной деятельности:

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул.  
Центральная, д. 47

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул.  
Садовая, д. 6

ОГРН 1023102263359

ИНН 3127504251

Свидетельство о постановке на учет российской организации в  
налоговом органе по  
месту ее нахождения серия 31 № 00214256 выдано 05 января 2001 г.  
Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по  
Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр  
юридических лиц: серия 31 №002143246 выдано 10 января 2012 г. №  
2123127000082 Межрайонной инспекцией Министерства Российской  
Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр  
юридических лиц: серия 31 №002213544 выдано 15 февраля 2012 г. №  
2123127003679 Межрайонной инспекцией Министерства Российской  
Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью №  
8343 серия 31 Л01 №0002133, выдана Департаментом образования  
Белгородской области 05 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – 31А01,  
регистрационный № 0000818, выдано 19 октября 2016 г. Департаментом  
образования Белгородской области

Постановление администрации Губкинского городского округа от 04  
июля 2014 года №1436-па «О реорганизации муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная  
школа» Губкинского района Белгородской области и муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Солнышко» села Чуево Губкинского района  
Белгородской области.

Постановление администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 г. №1436-па.

Изменения в устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области (утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па)

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

ФИО руководителя: Миронов Александр Станиславович

Номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 44- 22

Адрес электронной почты организации chuevoschool@mail.ru

## **II УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Здание приспособленное, одноэтажное. Режим работы дошкольных групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 19 детей (2 разновозрастных группы). Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

В 2022 году в ОУ функционировало 2 группы, младшая разновозрастная (с1,6 до 4 лет) и старшая разновозрастная (с4 до 7 лет).

Количество детей на 01 января 2022г. – 19 детей

<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
Младшая разновозрастная группа	1	1,6-4	7
Старшая разновозрастная группа	1	4-7	12

### **Половозрастная характеристика**

Из 19 детей:

Мальчиков – 12 чел. Девочек – 7 чел.

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа ОУ. Она направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития детей, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основное образование реализуется в процессе разнообразных форм образовательной деятельности как фронтально, так и по подгруппам, предусматривает разнообразные способы организации: совместную деятельность педагога и ребенка, совместную деятельность ребенка со сверстником.

Организованная образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную, трудовую, а также чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого- педагогическая диагностика как форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

Целью проведения педагогической диагностики является:  
-определение эффективности построения педагогического процесса в группах;  
анализ причин и факторов, влияющих на качество освоения программного материала и педагогическую работу в целом; внесение корректировки в образовательный процесс.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической, психолого– педагогической) воспитанников используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

### **Сведения о реализуемых программах**

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

	<b>Программы</b>
Образовательные области	Обязательная часть

Физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Планирование осуществляется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Состояние здоровья воспитанников.**

Приоритетной задачей коллектив образовательного учреждения считает проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Санитарное и гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

Для сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное образовательное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями воспитанников.



В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

С целью снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями в ОУ разработана система профилактики простудных заболеваний, организована система очищения воздуха в помещениях с помощью рециркуляторов.

Благодаря проведенным профилактическим мероприятиям, тщательному «утреннему фильтру», вовремя организованной вакцинацией детей и взрослых, удалось снизить уровень заболеваемости детей простудными и инфекционными заболеваниями.

Во время адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели своих групп систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, прогулки, комплекс упражнений после дневного сна, закаливание водное и воздушное, хождение по «дорожкам здоровья», босохождение в помещении, гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ,) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках».

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год представлен в таблице:**

Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год

**Вывод:** Несмотря на ответственную работу педагогического коллектива в ОУ по сохранению здоровья и физическому развитию детей, высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, пропуски без уважительной причины). Поэтому в 2023 учебном году необходимо изменить существующую практику, путем совместной оптимизации деятельности педагогов и родителей по продолжению обучению дошкольников элементам спортивных игр и

упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье - это не только физическое, но и социально – психическое благополучие.

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2022	22	14	61%	8	35%	1	4%	-	-	-
2023	19	13	68%	6	32%	-	-	-	-	-

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

#### Результаты анализа заболеваемости в сравнительных показателях

Год	Всего случаев	ОРВИ и грипп	Инфекционные заболевания	Другие заболевания
2022	62	327	205	31
2023	58	134	-	30

#### Анализ посещаемости

Год	Всего детодней	Функционирование
2022	4065	74,61%
2023	3813	77,93 %

В детский сад поступают ослабленные дети в возрасте до двух лет, а как известно, в этом возрасте дети сложнее проходят адаптационный период, они более подвержены заболеваниям, именно эти малыши пополняют группы ЧБД. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

#### Показатели заболеваемости воспитанников

#### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2022-2023г.г.

№	Показатели	2022	2023
1	Среднесписочный состав	22	19
2	Заболеваемость на 1000	21791,66	2285,71
3	Число пропусков детодней по	523	141

	болезни		
4	Число пропусков на 1 ребёнка	21,79	6,71
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	6	5
6	Количество случаев заболеваний	54	48
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	2

**Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни:**

Год	Территориальный показатель (на одного ребенка)	Показатель детского сада (на одного ребенка)
2022		21,79
2023		6,71

**Выводы:** Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2023 год.**

Целью деятельности ОУ является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

С целью выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика).

Основными направлениями проведения педагогической диагностики является:

определение эффективности построения педагогического процесса в группах; анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом; внесение корректировки в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по реализации образовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги используют карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада (автор-составитель Н.В. Верещагина, 2021г.). Оценка педагогического процесса в ОУ связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах педагоги фиксируют уровень развития детей, чтобы и педагоги ОУ, и родители понимали, как с ними работать дальше.

Итоги мониторинга используются педагогами для оптимизации работы с детьми либо для индивидуализации. Дошкольники овладевают умением жить в мире с самим собой, получают в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, приобретают способность учиться. К моменту выпуска в школу у детей сформированы основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Ввиду этого, одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

Итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов, приёмов и технологий воспитания и развития.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы на май 2023 учебного года**

	Кол -во обс	Социаль но коммуни	Познават ельное развитие	Речевое развитие	Художест венно -эстетиче	Физичес кое развитие	Итого вый результ
--	-------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------------

	вед. дет ей	кативное развитие						ское развитие				тат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Возрастная группа													
Младшая разновозрастная группа	12	3,5	4,2	3,3	4,2	3,4	4,0	3,5	4,2	3,5	4,7	3,44	4,26
Старшая разновозрастная группа	23	2,8	3,7	2,6	3,4	2,8	3,4	2,8	3,4	2,6	4,4	2,72	3,66

### **Выводы:**

1. По итогам года результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.
2. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги реализуются в практической деятельности с детьми в полном объёме. Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.
3. Педагоги активно осваивают современные инновационные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей.

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ (мониторинг успешности выпускников ОУ)**

Повышенным вниманием в ОУ пользуется вопрос подготовки детей к обучению в школе. В период реформирования образования на педагогов дошкольных учреждений возложена большая ответственность за успешную подготовку выпускников к школьному обучению, но не в традиционной учебной деятельности, а в создании условий и образовательной деятельности, содействующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей развития личности, путем объединения воспитания, обучения и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей. В рамках данного направления велась целенаправленная работа по преемственности с МБОУ «Чуевская СОШ». Все мероприятия проведены согласно плана совместной работы.

#### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5 – 7 лет.**

Ключевым моментом в реализации преемственности ОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

Педагогами детского сада два раза в год организовывалась

психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго и М. Семаго.

Психолого-педагогическая деятельность строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- \*психодиагностика,
- \*коррекционно-развивающая деятельность,
- \*работа с педагогами и родителями.

#### **Уровень психологической готовности выпускников ОУ к обучению в школе**

Учебный год	Количество детей	Готовность и условная готовность	Относительная готовность
2022	7	28 (84,8%)	5 (15,4%)
2023	3	34 (89,5%)	4 (10,5%)

Результаты диагностики показали, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Разработана система индивидуально-групповых мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников ОУ (восприятие, память, внимание, мышление).

Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы, которые отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Коллектив планирует продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста.

Педагогам детского сада необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Родителям (законным представителям) выпускников даны индивидуальные рекомендации по организации и проведению дополнительных развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в летний период дома.

**Мониторинг очного участия воспитанников  
в интеллектуальных и творческих конкурсах:**

Муниципальный уровень	Название конкурса, место Приказ УО от №
конкурсы спортивно-физкультурной и интеллектуальной направленности	Приказ № 768 от 15.04.2023г. Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса «На зарядку всей семьей!» II -место

**Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе».

Отношение между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строится на договорной основе.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу в соответствии с психолого- педагогическими, медицинскими рекомендациями. Длительность пребывания ребенка в группе 12 часов.

Зачисление в детский сад производится на основании путевки управления образования администрации Губкинского городского округа. Прием ребёнка в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением.

В соответствии с ФГОС МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева выполняет ряд обязательств перед родителями:

- \*консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- \*обеспечивает открытость дошкольного образования;
- \*создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- \*поддерживает родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- \*обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность;

Программа действий педагогов и вспомогательного персонала детского сада ориентирована на проведение лечебно-профилактических мероприятий, на осуществление квалифицированной помощи и коррекции физического развития, организацию интеллектуального и эстетического развития.

**Режим дня**

Деятельность дошкольников в учреждении строится на основе режима дня. Именно режим обеспечивает оптимальные условия для приучения детей к здоровому образу жизни,

помогает формировать полезные навыки, экономит нервную энергию дошкольников. Например, для детей от 1,6 до 4 лет – это младшая разновозрастная группа, режим предполагает следующее:

### РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (с 1,5 до 4 лет)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей на воздухе, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельные игры	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность с учетом занятий по подгруппам и перерыва)	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55 9.45-10.00	9.00-9.15 9.25-9.35 15.40-15.50 15.40-15.55	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55 9.45-10.00	9.00-9.15 9.25-9.35 15.40-15.50 15.40-15.55	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55 9.45-10.00
Игровая, самостоятельная деятельность	9.00-9.25 9.25-9.45 9.55-10.00	9.00-9.25 9.25-10.00	9.00-9.25 9.25-9.45 9.55-10.00	9.00-9.25 9.25-10.00	9.00-9.25 9.25-9.45 9.55-10.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, воздушные ванны индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00



Возвращение с прогулки, водные процедуры, пальчиковая гимнастика	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45- 15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Организация полдника.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, досуги, общение, кружки, самостоятельная деятельность,	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Непосредственная образовательная деятельность.		15.40-15.50 15.40-15.55		15.40-15.50 15.40-15.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00	15.55-17.00	15.40-17.00	15.55-17.00	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Разновозрастные группы работают по утвержденному режиму, но изменяется время, которое отводится на режимные процессы: у малышей больше времени отводится на кормление, гигиенические процедуры, сон (они спят с 12.00 до 15.00); в старшей разновозрастной группе значительно увеличивается время на образовательную деятельность, но уменьшается продолжительность сна и режимных процессов. Время пребывания на свежем воздухе во всех группах более 3 часов.

В организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия. Предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе; требования к сочетанию различных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными; динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года; обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность дошкольного возраста – свободную игру или самостоятельную деятельность. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется на русском языке; в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в образовательном процессе учитываются традиции жителей Белгородской области, исторические и культурные традиции.

#### **Анализ рационального использования времени для образовательной деятельности.**

Использование времени для образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

НОД в 1-й младшей подгруппе по 8 – 10 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки 1 час 30 мин.

НОД во 2-й младшей подгруппе по 15 мин. НОД проводятся в первую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 час 45 мин. НОД физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени.

НОД в средней группе проводится в первую половину дня. Продолжительность – 20 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет 4 часа НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени

НОД в старшей подгруппе по 20- 25 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня.

НОД в подготовительной подгруппе по 25-30 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В своей деятельности педагоги стремятся создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

#### **Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса Участие педагогов в методической работе**

<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Тема</b>	<b>Приказ УО от №</b>
ММО методических объединений заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района Тема: «Актуализация основных направлений деятельности системы дошкольного образования в контексте	Система оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу Чуева С.В., старший воспитатель МБОУ «Чуевская СОШ»	Приказ « 16 » 12 2023 г. № 2387 О проведении заседания постоянно действующего семинара для заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района

современных требований»		
Тема: «Повышение профессионального потенциала педагогов ДОО в условиях современных инновационных образовательных процессов в дошкольном образовании»	Творческая лаборатория «Практика организации тематических недель, культурно-досуговой деятельности» Чуева Светлана Владимировна, старший воспитатель МБОУ «Чуевская СОШ»	Приказ « 7 » 05 2023 г. № 1030 О проведении заседания постоянно действующего семинара для заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района
Тема: «Непрерывность образовательного процесса в ДОО по системному развитию конструктивных умений и технического творчества у детей дошкольного возраста»	Чуева Алла Константиновна участник, воспитатель	Приказ « 29 » ноября 2023 г. №_2505__ О проведении заседания постоянно действующего семинара для педагогов малокомплектных ДОО Губкинского района

**Вывод по ДОО:** ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий 2023 год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
4. Формировать у детей интереса к труду взрослых, обеспечить детей информацией о мире профессий через проектную деятельность.

## **МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева**

Основным видом деятельности МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №370;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 года № 371;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> <p>Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-----------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 4 методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознание)
- МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, география);
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

#### **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от

17 мая 2012 г. №413»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021), 1011-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования



на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3-4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1 -2 классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе,

изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Чуевская средняя

общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся - 100 процентов;
- родителей - 100 процентов;
- педагогических работников - 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» - 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающейся 10 класса был сформирован универсальный профиль.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель начальных классов, прошедший курсовую подготовку как учитель-логопед и педагог- психолог;
- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью;
- в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

- включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды: приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий; для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на 100%, МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» обеспечена педагогическими кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют учитель начальных классов, прошедший курсовую подготовку как педагог-психолог, социальный педагог.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей; инструктажи безопасного поведения в период каникул, на водоемах, вблизи железнодорожных путей, на дороге и т.д.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы мероприятия, направленные:

- на профилактику правонарушений несовершеннолетних (межведомственные операции «Каникулы», «Подросток»);
- на профилактику дорожно-транспортного травматизма (месячник «Внимание - дети!»);
- на пропаганду здорового образа жизни (спортивные соревнования различных уровней, классные часы и тематические беседы с использованием ИКТ-технологий).

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Волонтерство», «Здоровьесбережение и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- субботники;
- спортивные мероприятия;
- конкурсы;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии;
- традиционные общешкольные мероприятия.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Чуевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, инвариативного модуля «Самоуправление» и вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела» и «Волонтерство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено следующие общешкольные мероприятия: «А ну-ка, парни!», «Афганистан к нам тянется сквозь года», смотр патриотической песни, турнир по волейболу, посвященный дню защитника Отечества, всероссийский открытый урок «Защитники мира», «А ну-ка, девочки!», «История в лицах», «Пионерская весна», митинг, посвященный Дню Победы; уроки мужества; акции гражданскопатриотической направленности («Снежный десант», «Блокадный хлеб», «Чистый двор», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Читаем стихи о Победе», «Бессмертный полк», «Флаги России», «Алая гвоздика».

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей остается **профориентационная работа**. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы, дни открытых дверей и встречи со специалистами, представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской области в режиме онлайн.

**Работа с родителями** в 2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн));
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в



жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей переложили на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Работа по профилактике негативных явлений** в учреждении находила свое отражение в общешкольном учебно-воспитательном плане, в планах работы классных руководителей.

Школа поддерживала межведомственное взаимодействие в сфере профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении их: велась работа с несовершеннолетними, родителями, педагогами, проводятся мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов, ТКДН, здравоохранения.

Образовательное учреждение проводило мероприятия по профилактике семейного неблагополучия, осуществляло социальное сопровождение несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Школа проводила работу по выявлению неблагополучных семей и организации профилактической деятельности с ними, индивидуальную работу с родителями, всеобучи детей и родителей по предупреждению правонарушений. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и сквернословия несовершеннолетних. Темы классных родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основными мероприятиями по профилактике жестокого обращения с детьми и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия являлись размещение тематических видеороликов, буклетов, родительских группах, в соцсетях, а также профилактические индивидуальные консультации для родителей.

Особое внимание уделялось мероприятиям, направленным на предупреждение суицидальных проявлений в подростковой среде и профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, потребления табачных и бестабачных жевательных смесей (снюса) несовершеннолетними. Постоянным являлось предупреждение новых видов подростковой токсикомании, а также

профилактика ВИЧ/СПИД инфекций.

Школой были организованы мероприятия по выявлению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних. В основном проводились диагностические мероприятия с обучающимися и беседы о личной неприкосновенности.

Постоянно велось правовое просвещение несовершеннолетних. Предупреждению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних способствовали совещания педагогического коллектива по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

Особо актуальной стала профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Регулярными были инструктажи по антитеррористической, пожарной безопасности и проведение учебных эвакуаций.

В школе регулярно работал Совет профилактики согласно положению о Совете профилактики образовательного учреждения. Основными задачами совета является организация работы школы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений. Уделялось особое внимание учащимся, склонным к пропускам уроков. Со стороны классных руководителей школы был установлен контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий. Вся эта работа необходима для того, чтобы родители были поставлены в известность о пропусках уроков уже на второй день.

На протяжении всего учебного времени осуществлялся контроль и за детьми, воспитывающимися в неблагополучных семьях. Семьи постоянно посещались классными руководителями, администрацией школы. По итогам посещения семей были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Школа тесно сотрудничала с участковым инспектором, проводила индивидуальную работу с учащимися по мере необходимости.

Особенно актуальной проблема формирования общественно активной, социально полноценной личности становилась в том случае, когда речь шла о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включала в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном

развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе проводились следующие мероприятия:

- профилактическая работа классного руководителя: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с учащимися, состоящими на учете, посещение семей совместно педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по общественным местам в селе Чуево (согласно графику и плана работы).

#### **Социальный паспорт школы**

№	Количество детей из многодетных семей	23
1	Количество детей из неполных семей	11
2	Количество детей из малообеспеченных семей	2
3	Количество семей «группы риска»	1
4	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете	0
5	Количество детей- инвалидов	0

В школе постоянно проводятся **традиционные мероприятия**, роль которых трудно переоценить. Они способствуют развитию творческих способностей школьников, сплочению школьного коллектива, привлечению большого количества детей к участию, открытию новых талантливых детей.

-Осенний бал.

-Новогодние мероприятия и представления.

- «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!».

- Праздник «День Учителя».

-Концерты, посвященные Международному женскому Дню, Дню матери, Дню Победы.

- Митинг, посвященный Дню Победы.

Все вышеперечисленные мероприятия имели большой успех среди учащихся, родителей и педагогов. В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

### **Выводы:**

- Благодаря системной деятельности воспитательной службы в школе создана социально - экологическая среда; наблюдается роль социальной зрелости выпускников; осуществляется непрерывность культурных традиций и общенациональных ценностей; воспитывается любовь к своей стране, чувство толерантности, милосердия.

- В школе создана система работы по духовно - нравственному воспитанию обучающихся.

- Активно велась работа волонтерского движения.

- Активизировалась работа школьного самоуправления

- Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

- Все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы и в группе ВК, что способствует открытости школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС

уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

#### **Внеурочная деятельность**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Основы логики и алгоритмики»	кружок	1-4	20
	«Основы программирования»	кружок	5,6	9
	«Основы программирования на Python»	кружок	7, 8, 9	29
	«Функциональная грамотность»	кружок	6	3
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Растем здоровыми и сильными»	секция	1,2,3,4	20
	«Игровое ГТО»	секция	5, 6,7,8	24
<b>Духовно нравственное</b>	«Разговоры о важном»	факультатив	1-11	65
<b>Социальное</b>	«Финансовая грамотность»	факультатив	1,8	9
	«Россия - мои горизонты»	факультатив	6-11	65

Качественному проведению внеурочных занятий способствует хорошая мультимедийная оснащенность кабинетов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

В течение года работу с учащимися проводили учителя школы и педагоги **дополнительного образования**, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического,

эстетического и духовно-нравственного развития школьников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- **естественнонаучное («Занимательная химия», «Точка роста»);**
- **техническое (занимательная физика)**
- **художественное (кукольный театр)**
- **физкультурно-спортивное («Волейбол»);**
- **социальное («Юнный избиратель»)**

Наиболее массовым объединением дополнительного образования является секция «Волейбол». В нём были задействованы 25 школьников. (38%).

Объединение «Английский первоклашкам» готовит первоклассников к школьному курсу английского языка.

Для успешной реализации дополнительных программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
  - ноутбуки;
  - проекторы.

**Участие в творческих конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>Полное наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Статус (очные/заочные)</b>	<b>Получили дипломы (места)</b>
1.	Выставка выгоночных культур «Цветы раскаленной земли»	Муницип	заочный	3 место 3 место
2.	Всеросс. к-с сочинений «Без срока давности»	Муницип	заочный	Призер
3.	Конкурс худ. слова «Мой край - родная Белгородчина»	Муницип	онлайн	Участник Призёр
4.	Конкурс худ. слова «Мой край - родная Белгородчина»	Регион.	заочный	Участник
5.	Всеросс. к-с сочинений «Без срока давности»	Муницип	заочный	Призер Участник
7.	«Юные таланты Отчизны»	Муницип	заочный	
12.	Всеросс. к-с литерат. тв-ва «Человек доброй воли»	Муницип	заочный	3 место
14.	Обл. к-с сочинений, посв. Дню России	Муницип	заочный	призёр
15.	Всеросс. к-с на лучшее сочинение о своей культуре на рус. яз. и лучшее описание русс. культуры на родном языке	Регион.	заочный	частник
17.	«Красота божьего мира»	Муницип	заочный	3 место

**Результаты участия в творческих конкурсах**

<b>Уровень мероприятий</b>	<b>Кол-во обуч-ся, принявших участие в творческих конкурсах и других мероприятиях</b>	<b>Кол-во победителей творческих конкурсов</b>	<b>Кол-во призёров творческих конкурсов</b>
Муниципальный	9	3	4
Региональный	4	0	6
Всероссийский	8	2	2
Международный	6	0	2

В школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивнооздоровительные мероприятия, работу кружков и секций, общешкольные соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в

жизнь каждого ученика. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

### Спортивные достижения обучающихся

#### Победители и призеры соревнований

<b>Муниципальный уровень мероприятий</b>	
<b>Команда</b>	<b>Личное участие обучающихся</b>
Соревнования по русской лапте среди юношей в зачет 65 районной спартакиады 1 место	
Соревнования по волейболу среди девушек в зачет 65 районной спартакиады 3 место	
Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет 65 районной спартакиады 3 место	

#### Количество учащихся, сдавших ГТО (зарегистрировано 41)

Золото	1
Серебро	13
Бронза	12
Всего	26

Опрос охвата учащихся кружковой и спортивно - секционной работой важен не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Опрос охвата учащихся кружковой и спортивно - секционной работой важен не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни

Анализируя результаты кружковой работы и работы классных руководителей, учителей - предметников за 2023 год можно увидеть, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители, учителя и руководители кружков, спортивных секций прикладывали много усилий к



тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности и достигал определенных результатов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми. В рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях повышения интереса к исследовательской деятельности в 2023 году было организовано участие в мероприятиях, которое показало следующий результат: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап -участник, III районный конкурс художественного чтения конкурс чтецов «Мой край - родная Белгородчина» - 1 победитель, 1 призёр, конкурс чтецов «Белгородская сокровищница» - участник; Областной конкурс сочинений, посвященный Дню России - 1 участник, конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» - 1 участник; В сравнении с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников, победителей и призеров конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. В 2024 году необходимо продолжать работу в данном направлении.

### **Результаты участия в предметных олимпиадах в 2023 году**

		2021	2022	2023
Победители предметных олимпиад за 3 последних года:	- количество победителей <i>на федеральном уровне:</i>	0	0	0
	- количество победителей <i>на региональном уровне</i> (всероссийская олимпиада школьников)	0	0	0
	- количество победителей и призёров <i>на муниципальном уровне:</i> всероссийская олимпиада школьников	1	1	0

**Вывод:** Осенью 2023 года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022

года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали ниже.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА. Продолжительность уроков - 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	- 40 минут (январь-май)	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

В школе проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022 - 2023	На конец 2023 года
		2021 учебный год	2022 учебный год		
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	73	66	65
	— начальная школа	22	23	23	20
	— основная школа	46	48	37	38
	— средняя школа	2	2	6	7
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

— начальная школа	—	—	—	—
— основная школа	—	—	—	—
— средняя школа	—	—	—	—

<b>3</b>	Не получили аттестата:				
—	образовании	об основном общем	—	—	-
—	образовании	среднем общем	—	—	-
<b>4</b>	Окончили школу с	аттес			
	татом	с			
	отличием:				
—		в основной школе	—		1
—		средней школе	—		~

### Качество знаний

класс	2022-2023 учебный год						
	кол-во обучающихся	окончили на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
2	12	5	38,46	0	0,00	0	100,00
3	9	7	43,75	1	6,25	0	100,00
4	7	12	63,16	2	10,53	0	100,00
5	13	6	60,00	0	0,00	0	100,00
6	6	5	33,33	0	0,00	0	100,00
7	6	2	16,67	0	0,00	0	100,00
8	1	3	21,43	0	0,00	0	100,00
9	6	5	25,00	2	10,00	0	100,00
10	3	1	33,33	0	0,00	0	100,00
11	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00

По школе на конец 2022-2023 учебного года качество знаний учащихся 2-10 классов (66 человек) составило 37,7 %, успеваемость - 94%.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса в 2023 году по выбору сдавали 4 экзамена: информатику и ИКТ, обществознание, историю, физику

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В

МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» обучающихся выпускных классов, прибывших из ДНР не было.

### **Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9- класс</b>	<b>11- класс</b>
Общее количество выпускников	7	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	0

### **ГИА в 9 классе**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 06.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (86%), все участники получили «зачет».

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 класса МОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» руководствовалась приказом Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481". Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66340), Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году

проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Предметы по выбору распределились следующим образом:

	Обществознание	Информатика ИКТ
Количество	6	6
%	86	86

Самыми популярными для сдачи предметами в 2023 году стали обществознание, информатика и ИКТ.

### Качественный анализ результатов ОГЭ - 2023

Предмет	Средний балл	Оценка за год
Русский язык		
Математика		
Информатика и ИКТ		
География		

	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
обществознание	3	100	7
русский язык	4,1	94,7	60
математика	3,4	100	25
информатика и ИКТ	3,6	100	0

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения основной образовательной программы по обществознанию, информатике, математике и русскому языку. Средний уровень качества знаний наблюдается по русскому языку, географии. Низкий уровень качества знаний выпускники 9 класса продемонстрировали по математике, обществознанию, информатике.

### Сравнение результатов ОГЭ-2021, ОГЭ-2022, и ОГЭ- 2023гг. по русскому языку и математике

	русский язык			математика		
	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний балл	успеваемость	качество знаний
ОГЭ 2023	4,3	92,7	62	3,5	100	0
ОГЭ 2022	4	96,8	60	3	100	20
ОГЭ 2021	3,9	100	61	3	83,2	30%

Данная динамика демонстрирует низкий уровень по математике. Успеваемость и качество знаний по русскому языку в 2022-2023 учебном году повысилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

#### **Выводы:**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя - предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях, а также консультациях.

2. По всем предметам кроме математики 100% обучающихся овладели знаниями на уровне, не ниже базового, предметным содержанием. 1 обучающийся пересдал экзамен по математике в резервные сроки.

3. По географии и математике участники ГИА-2023 показали результаты равные годовым отметкам. Результат качества знаний обучающихся 9 класса позволяют сделать вывод о недостаточно качественной подготовке к ГИА-2023.

4. Анализ выполнения заданий КИМ по разным предметам позволяет выявить ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса.

#### **Администрации школы:**

- Поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- Включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей географии и математики, рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

#### **Учителю математики 9 класса:**

- Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023 - 2024 учебного года;
- С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально

для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- С мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителю русского языка 9 класса:**

- Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- При подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционноречевом и стилистическом уровне;

- При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с



использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителям-предметникам:**

- Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебнотематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- Органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие

контрольные работы;

- Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель- ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Классным руководителям:**

- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА-9;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА- 9;
- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА-9;
- Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

**ГИА в 11 классе**

В 2022/23 учебном году выпускников в 11 классе было двое.  
Обе ученицы успешно сдали экзамены и поступили в ВУЗы

**Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,

мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР - мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
  - развития моделей родительского оценивания;
  - принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка

***Нормативно-правовое обеспечение***

-Письмо Рособрнадзора от 04.12.2023 года № 02-422 Всероссийские проверочные работы - 2023

-План - график проведения ВПР -2023

-Приказ МОУ «Дмитриевская общеобразовательная школа» от 13.03.2023 №60 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

**График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023уч.г.**

Классы	4	5	6	7	8
Предметы ^^^^^					
Русский язык	15.03.2023 20.03.2023	16.03.2023	17.03.2023	15.03.2023	
Математика	21.04.2023	22.03.2023	23.03.2023	22.03.2023	
Окружающий мир	05.04.2023				
История		04.04.2023	21.04.2023		
Биология		20.04.2023		05.04.2023	
География			06.04.2023	26.04.2023	
Физика					06.04.2023
Обществознание					24.04.2023

Таблица сравнения результатов ВПР-2023

(приведены данные весенних ВПР в 5-9-х классах )

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Соответств	Качество, %	Соотв. уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»							

Русский язык	4 класс	0	35	35	32	100	64	0	100	0
	5 класс	0	61	26	11	100	37,5	12,5	87,5	0
	6 класс	0	49	27	23	100	50	0	86	14
	7 класс	0	74	27	0	100	27,5	0	100	0
	8 класс	0	52	29	21	100	50	14	86	0
Математика	4 класс	0	34	62	6	100	66	5,8	94	0
	5 класс	0	44	34	24	100	56	0	100	0
	6 класс	0	56	28	19	100	45	0	100	0
	7 класс	0	73	28,5	0	100	27	28	72	0
	8 класс	0	23	80	0	100	22	14	86	0
Окружающий мир	4 класс	0	27	69	6	100	73	27	73	0
Биология	5 класс	0	72	33	0	100	30	50	50	0

	7 класс	0	58	33	9	100	42	4	92	4
География	6 класс	0	42	50	8	100	58	33	58	8
	7 класс	0	73	27	0	100	27	18	82	0
История	5 класс	0	40	40	20	100	60	30	70	0
	6 класс	0	58	25	17	100	33	25	75	0
Обществознание	8 класс	0	57	29	14			14	86	0
						100	43			
Физика	8 класс	0	93	9	0	100	8	16	77	7

### **Выводы:**

ВПР-2023 показали успеваемость 100% во всех классах. По качеству знаний низкий % показали результаты по предметам физика в 8 классе - 8%, математика в 8 классе - 5%, русский язык 7 класс - 3%, математика 7 класс - 3%. Качество знаний выше среднего результата показали обучающиеся по предметам окружающий мир в 4 классе

- 73%, русский язык 4 класс - 64%, математика 4 класс - 66%, история 5 класс - 60%, география 6 класс - 58%, математика 5 класс - 56%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточно проводится дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

## **Рекомендации по итогам ВПР в 2023 году (весна) Администрации.**

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ по математике и русскому языку в 4-8 классах, а также по физике в 8 классе и географии в 7 классе (проведение работ по материалам ВПР).

### ***Методическим объединениям.***

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

### ***Педагогам.***

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный

анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системнодеятельностного подхода.

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы.

4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИСОКО.

#### ***Классным руководителям.***

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Анализ итогов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год**

Согласно приказа № 117 от 10 мая 2023 года «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год», согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» губкинского района Белгородской области, утверждённым приказом по школе № 108 от 26.03.2020 года, календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год и в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательными программами в рамках учебных предметов за 2022-2023 учебный год, установления фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС и оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, что является основанием для перевода учащихся 2-8,10-х классов в следующий класс, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 26.05.23 по 31.05.23 г. (для обучающихся 2 - 8, 10 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

#### ***Цели и задачи промежуточной аттестации:***

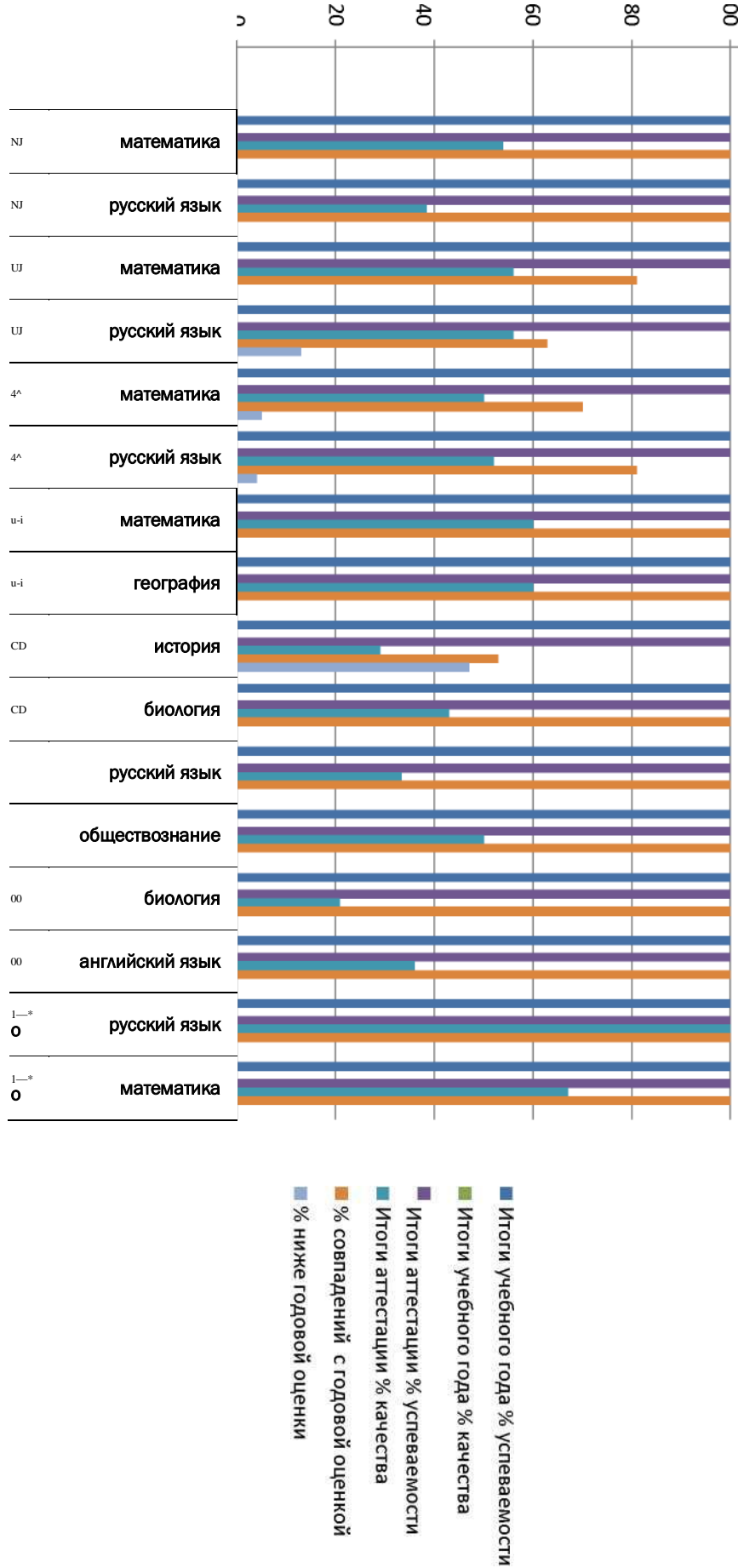
— проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися; повышение мотивации обучения школьников; психологическая адаптация к сдаче ГИА; повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике



**Промежуточная аттестация проводилась во 2-8, 10 классах по следующим предметам**

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпад с год. оценк.	% ниже годов. оценк	% выше годовой оценки
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успева	% качеств	% успева	% качеств			
2	математика	26.05.2023	тест	5	2	6	0	100	35,85	100	32,85	100	0	0
2	русский язык	30.05.2023	контрол. работа	2	3	8	0	100	38,46	100	38,46	100	0	0
3	математика	26.05.2023	тест	2	7	7	0	100	50	100	56	81	0	19
3	русский язык	30.05.2023	контрол. работа	3	6	7	0	100	44	100	56	63	13	25
4	математика	26.05.2023	тест	6	3	9	0	100	50	100	50	70	5	16
4	русский язык	30.05.2023	контрол. работа	2	8	9	0	100	63	100	52	81	4	0
5	математика	30.05.2023	контрол. работа	2	4	4	0	100	60	100	60	100	0	0
5	география	30.05.2023	контрол. работа	2	4	4	0	100	60	100	60	100	0	0
6	история	30.05.2023	контрол. работа	0	4	10	0	100	57	100	29	53	47	0
6	биология	30.05.2023	тест	3	3	8	0	100	43	100	43	100	0	0
7	русский язык	30.05.2023	контрол. работа	0	4	8	0	100	33,3	100	33,3	100	0	0
7	обществознан	30.05.2023	тест	3	3	6	0	100	50	100	50	100	0	0
8	биология	30.05.2023	контрол. работа	3	0	11	0	100	21	100	21	100	0	0
8	англ. язык	30.05.2023	тест	2	3	9	0	100	36	100	36	100	0	0
10	русский язык	30.05.2023	контрол. работа	0	3	0	0	100	100	100	100	100	0	0
10	математика	30.05.2023	контрол. работа	0	2	1	0	100	67	100	67	100	0	0



### ***Анализ результатов аттестации.***

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ и тестов, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений - по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос - русский язык.

Обучающиеся не все успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего во 2-4 классах 20 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

### **В области русского языка**

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2-4 классов писали тестирование. Тестирование проверяет у учащихся умение работать с орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки

программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

### **В области математики**

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 3% по русскому языку (3 кл.), 2% по математике в 4 классе, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию

предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками

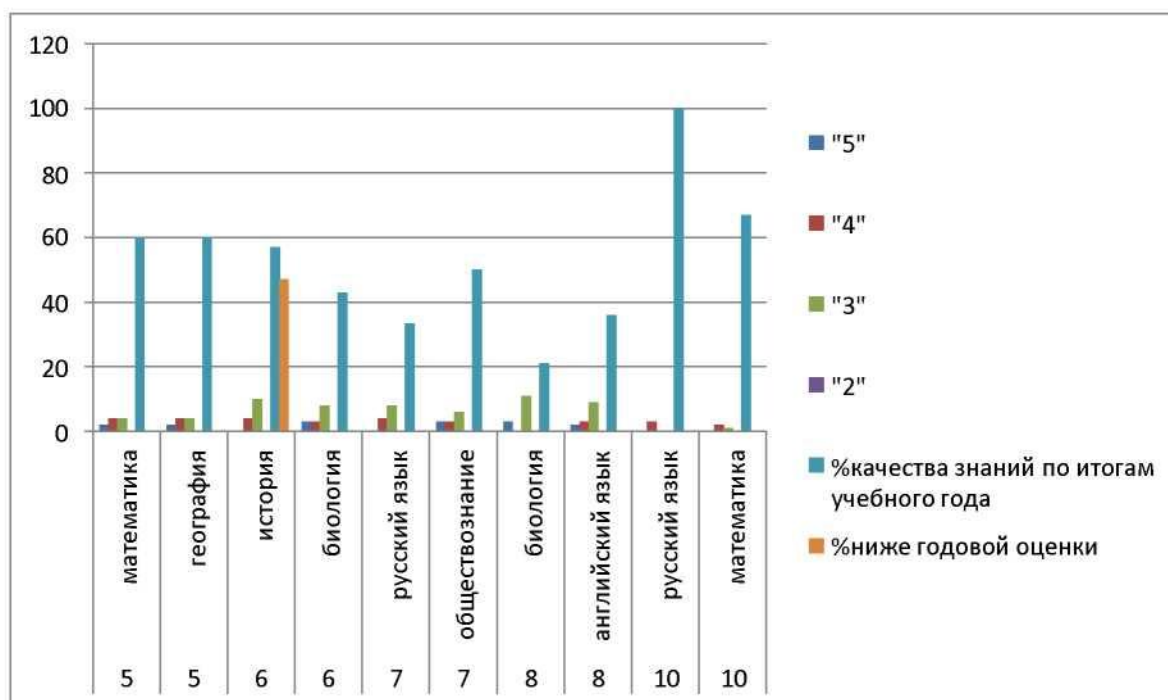
- При составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников;
- Учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- Педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 64 учащихся 5-8,10 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Количество				%качества знаний по итогам учебного года	%ниже годовой оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"		
5	математика	0	4	4	0	40	0
5	география	0	4	4	0	60	0
6	история	0	4	10	0	57	47
6	биология	0	3	8	0	43	0
7	русский язык	0	4	8	0	33,3	0
7	обществознание	0	3	6	0	50	0
8	биология	0	0	11	0	62	0
10	русский язык	0	3	0	0	30	0
10	математика	0	2	1	0	30	0



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями биологии в 6 и 8 классах, русского языка в 7 классе, математика в 10 классе, английского языка в 8 классе. Где качество знаний ниже 50%, ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать на:
  - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
  - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
  - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
  - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного *РЕКОМЕНДОВАНО*:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
- Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции. Срок: до 31.08.2023 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации. Срок: до 05.06.2023 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к



промежуточной (годовой) аттестации. Срок: в течение 2023-2024 учебного года.

4. В течение 2023 - 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

## **VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **9-й класс**

Наименование учебных заведений	2021 год- 8 выпускников	2022 год- 12 выпускников	2023 год- 7 выпускников
10 класс МОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа»	2	4	2
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	3- 16 %	1 -6,6%	
«Белгородский педагогический колледж»	1 - 5%	1-6,6%	1 - 5%
«Белгородский медицинский колледж»	4-22%	1-6,6%	3 -15%
« Белгородский механикотехнологический колледж»	1-5%	1-6,6%	
« Белгородский индустриальный колледж»	1-5 %		
«Инжиниринговый колледж БелГУ»	1-5%	1-6,6%	1 -5%
Белгородский университет кооперации и права	1-5%		

## **VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагога, из них 1 - внутренний совместитель.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 0 процентов педагогов начальной, 5 процентов - основной школы, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились:, 3 процента - основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ- компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов - не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 100%-е прохождение повышения квалификации педагогов и успешное внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 14.02.2023 № 34 в МОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В 2023 году на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Зажги свою звезду» в номинации «Учитель года» от учреждения выступал учитель английского языка МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева, участник программы «Земский учитель» - Рощупкин Павел Сергеевич.

## **Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Информационно-образовательная среда**

Показатель		Фактический показатель
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
на уровне начального общего образования:		
на уровне основного и среднего общего образования:		62 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Локальная сеть имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		2

## **XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 3548 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 1665 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2322 единиц.

- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1822	2414
2	Педагогическая	142	88
3	Художественная	1726	1980
4	Справочная	110	44
5	Языковедение, литературоведение	156	57
6	Естественно-научная	112	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2023 году на базе МБОУ «Чуевская СОШ» был создан Центр "Точка роста". Были оснащены кабинеты физики, химии согласно требованиям: наглядные пособия, учебные макеты, специальное оборудование, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец

2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов - 100 процентов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся /без 1 класса/	42 чел. 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5 тестовых балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /базовый уровень/	5 баллов
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /профильный уровень/	64 тестовых балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%



	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 чел /75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 чел. /30%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 4%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человека/92%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	11 человека/ 92%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	5 человек/15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 человек/100%

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.

**В ходе обследования выявлены следующие проблемы:**

«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
<b>Образовательная деятельность ОУ</b>	
<p>Результаты обученности учащихся за 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стабильность показателя качества знаний, отсутствие положительной динамики</li> </ul>	<p>Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования</p>
	<p>Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями предметниками, классным руководителем и учебновспомогательным персоналом</p>
	<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p>
	<p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения коррекции.</li> </ol>
<b>Методическая работа</b>	
Низкий уровень участия в конкурсах педагогического мастерства	Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах профессионального мастерства
Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне	Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на муниципальном уровне Оказание методической помощи со стороны администрации школы
Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях	Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях
<b>Работа с одарёнными детьми</b>	
Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Совершенствовать работу по результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
Недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.

	Усилить ВШК качества работы с одаренными детьми
Организация исследовательской деятельности обучающихся	
«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся Стимулирование педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности