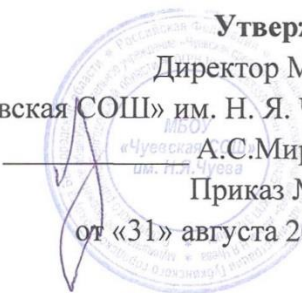


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева
Губкинского района Белгородской области*

Утверждаю
Директор МБОУ
«Чуевская СОШ» им. Н. Я. Чуева
А.С.Миронов
Приказ № 108
от «31» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экономика. История и современная организация
хозяйственной деятельности»
для 8 класса**

Составитель: учитель математики Лавриненко Александра Дмитриевна

Срок реализации программы – 1 год
Год составления программы: 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Курс «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности» способствует формированию финансовой грамотности, как одного из видов функциональной грамотности учащихся, так как вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи. Для достижения этих целей рассматриваются отдельные сферы экономики: производства, обмена и потребления, а также способы организации хозяйственной деятельности в этих сферах. Учащиеся, кроме привычной роли потребителя, получают возможность окунуться в мир производства и обмена; истории формирования этих сфер экономики.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы И.Липсица «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности». Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социально-экономических факторов на жизнь. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате экономической теории и истории. В целях успешной социализации отбирается научный материал, соответствующий возрастным возможностям учащихся, их жизненному опыту, социальным потребностям. Тематическое разделение содержания курса отражает структурную характеристику, взаимосвязь и взаимозависимость отдельных элементов сферы экономики и процессов, происходящих в ней. Главная задача курса - формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является экономической, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для подросткового возраста. Исходя из вышеизложенного, следует что:

- внеурочная работа по данной программе предлагает задания для проведения тематических игр и мероприятий в школе;
- программа позволяет ориентироваться на интересах учащихся к изучаемому предмету, хозяйственной жизни общества, семьи и потому помогает решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя экономические знания учащихся;
- программа составлена с учетом возрастных особенностей детей: дети активно проявляют интерес к изучению хозяйственной деятельности общества, стремятся к самостоятельной, творческой работе; в программе учитывается то, что многие подростки,

сталкиваясь с трудностями при выполнении работы, не проявляют должной настойчивости, теряют интерес к выполнению заданий. Для предотвращения этого учитываются психологические особенности подростков, учитель оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, оказывая психологическую поддержку, обеспечивает успешное завершение работ учащимися.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

Цели курса:

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществляет его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы и города;
- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
• воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные	• формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;

народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду; • формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,	способы познавательной деятельности, решения учебных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; • владение навыками самоконтроля, самооценки; • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; • умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение; • умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; • развитие компетентности в области ИКТ.	• понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни; • владение основами экономического мышления; • приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции; • освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям; • развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.
--	--	--

учебно-исследовательской и творческой деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.		
---	--	--

В ходе реализации программы «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности» используются следующие формы работы:

- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, выполнение индивидуальных проектов; исследовательская деятельность);
- общешкольные мероприятия;
- практическое применение полученных навыков (организация ярмарок, экономических игр).

Согласно авторской программе И.Липсица «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности» на данный курс отводится 34 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Зачем нужна экономика	1
3.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1
4.	Как возникла экономика	1
5.	Как организуется производство благ	1
6.	Торговля — союзник производства	1
7.	Какая бывает торговля	1
8.	Многоликая розничная торговля	1
9.	Зачем нужна оптовая торговля	1
10.	Как оптовая торговля помогает производству	1
11.	Зачем нужна биржа	1
12.	Деньги — помощник торговли	1
13.	Краткая история звонкой монеты	1
14.	Зачем люди придумали банки	1
15.	Банковские деньги.	1
16.	Как бумажные деньги стали главными	1
17.	Как банки сделали деньги невидимыми	1
18.	Как работают безналичные деньги	1
19.	Деньги и банки в век электроники	1
20.	Как работает электронная карточка	1

21.	Как создается и как работает банк	1
22.	Что такое кредитование	1
23.	Как люди зарабатывают деньги	1
24.	Почему существует повременная зарплата	1
25.	В мире профессий и заработков	1
26.	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1
27.	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1
28.	Как платят за творчество	1
29.	Как производство помогает творцам.	1
30.	Что такое собственность и зачем она людям	1
31.	Как люди становятся собственниками	1
32.	За что можно лишиться собственности	1
33.	Экономика: как все это работает вместе	1
34.	Обобщающий урок	1
ИТОГО		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Зачем нужна экономика

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Тема 3. Как возникла экономика

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Тема 4. Как организуется производство благ

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

Тема 5. Торговля — союзник производства

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

Тема 6. Какая бывает торговля

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Тема 7. Многоликая розничная торговля

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и ее формы.

Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Тема 10. Зачем нужна биржа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Тема 11. Деньги — помощник торговли

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

Тема 12. Краткая история звонкой монеты

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Тема 13. Зачем люди придумали банки

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

Тема 14. Банковские деньги.

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

Тема 15. Как бумажные деньги стали главными

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

Тема 17. Как работают безналичные деньги

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

Тема 18. Деньги и банки в век электроники

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Тема 19. Как работает электронная карточка

Различия между дебетовыми и кредитными банковскими картами. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

Тема 20. Как создается и как работает банк

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Тема 21. Что такое кредитование

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

Тема 22. Как люди зарабатывают деньги

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

Тема 23. Почему существует повременная зарплата

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

Тема 24. В мире профессий и заработков

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

Тема 25. Как люди добиваются увеличения своих заработков

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Тема 26. Что такое карьера и как она влияет на доходы

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Тема 27. Как платят за творчество

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

Тема 28. Как производство помогает творцам.

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

Тема 29. Что такое собственность и зачем она людям

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

Тема 30. Как люди становятся собственниками

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

Тема 31. За что можно лишиться собственности

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Тема 32. Экономика: как все это работает вместе

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Обобщающий урок

Календарно-тематическое планирование (8 класс, 1 год обучения)

№	Наименование раздела и тем	Часы	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Введение	1	07.09.2022	
2.	Зачем нужна экономика	1	14.09.2022	

3.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	21.09.2022	
4.	Как возникла экономика	1	28.09.2022	
5.	Как организуется производство благ	1	05.10.2022	
6.	Торговля — союзник производства	1	12.10.2022	
7.	Какая бывает торговля	1	19.10.2022	
8.	Многоликая розничная торговля	1	02.11.2022	
9.	Зачем нужна оптовая торговля	1	09.11.2022	
10.	Как оптовая торговля помогает производству	1	16.11.2022	
11.	Зачем нужна биржа	1	23.11.2022	
12.	Деньги — помощник торговли	1	30.11.2022	
13.	Краткая история звонкой монеты	1	07.12.2022	
14.	Зачем люди придумали банки	1	14.12.2022	
15.	Банковские деньги.	1	21.12.2022	
16.	Как бумажные деньги стали главными	1	11.01.2023	
17.	Как банки сделали деньги невидимыми	1	18.01.2023	
18.	Как работают безналичные деньги	1	25.01.2023	
19.	Деньги и банки в век электроники	1	01.02.2023	
20.	Как работает электронная карточка	1	08.02.2023	
21.	Как создается и как работает банк	1	15.02.2023	
22.	Что такое кредитование	1	22.02.2023	
23.	Как люди зарабатывают деньги	1	01.03.2023	
24.	Почему существует повременная зарплата	1	08.03.2023	
25.	В мире профессий и заработков	1	15.03.2023	
26.	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	22.03.2023	
27.	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	05.04.2023	
28.	Как платят за творчество	1	12.04.2023	

29.	Как производство помогает творцам.	1	19.04.2023	
30.	Что такое собственность и зачем она людям	1	26.04.2023	
31.	Как люди становятся собственниками	1	03.05.2023	
32.	За что можно лишиться собственности	1	10.05.2023	
33.	Экономика: как все это работает вместе	1	17.05.2023	
34.	Обобщающий урок	1	24.05.2023	
ИТОГО		34	34	

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для реализации данного курса по выбору «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности», необходимы следующие средства обучения:

- ИКТ-презентации;
- схемы;
- таблицы;
- диаграммы;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014 г.;

2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. 7-8 класс: учебное пособие – М.: Вита-Пресс, 2001-2013 гг.;

3. Заиченко Н.А. Рабочая тетрадь «Опорный конспект школьника по экономике» – М.: Вита Пресс, 2013 г.;

4. Заиченко Н.А. Методическое пособие для учителя «Опорный конспект школьника по экономике» – М.: Вита Пресс, 2013 г.