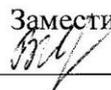
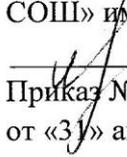


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева  
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  И.С. Жилинкова Протокол №6 от «24» июня 2022 г.	Заместитель директора  В.И.Кривошапова « 27 » июня 2022 г.	Директор МБОУ «Чуевская СОШ» им.Н.Я Чуева  А.С.Миронов Приказ № 108 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования по предмету  
**«Иностранный язык(английский)»**  
для 5-9 классов  
(базовый уровень)

Составитель: Рощупкин Павел Сергеевич

Срок реализации данной программы – 5 лет

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета.....	28
4. Тематическое планирование.....	30

### *Приложение*

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Богатыревская СОШ». Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учтены основные положения формирования универсальных учебных действий в системе общего образования и соблюдена преемственность с примерными программами начального общего образования. Данная рабочая программа по английскому языку разработана в русле теории и методики обучения иностранному языку с учетом возрастных особенностей учащихся. Для обучающихся данной возрастной группы характерно формирование теоретического и рефлексивного видов мышления, развитие учебной и познавательной деятельности на основе саморазвития и самообразования личности.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данная рабочая программа составлена с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на **базовом** уровне.

Программа ориентирована на УМК для 5-9 классов «Английский язык» («English») авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2019).

### **УМК «English »**

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
  - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
  - развитие ученика как индивидуальности;
  - воспитание нравственной, духовной личности;

- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;
- во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяет более способным учащимся осваивать материал, выходящий за рамки базового уровня.

Программа предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в основной школе в соответствии с базовым образовательным планом отводится 525 часа — по 3 часа в неделю в 5 - 9 классах. Срок реализации программы 5 лет.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в основной школе, ценностные ориентиры обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебников, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Иностранный язык (в том числе английский) **входит в общеобразовательную область «Иностранные языки»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур), а также перемены внутри страны привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим

образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» (английский язык – АЯ) как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное

мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

#### **Система оценки достижений учащихся**

#### **Организация учебного процесса и контроля**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (урок изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

После изучения каждого раздела детям предлагается выполнить самоконтроль (“Test yourself”) на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика, монологическая и диалогическая речь и письмо, выполнить проектную работу.

Рабочей программой предусмотрено 4 контрольные работы (контроль по основным видам речевой деятельности, лексико-грамматический тест), итоговая контрольная работа.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса учится **распознавать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

*Уметь:*

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **6 класс**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса учится **распознавать/понимать:**

1. Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

• интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

• многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

• фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for)

речевые функции: apologizing / replying to an apology; asking for permission; expressing understanding; giving arguments / reasons; offering / accepting / refusing; promising и т.д.;

• основными способами словообразования:

-аффиксация: суффиксы существительных –er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных –y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)

-словосложение (N+N –work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N-

no+thing=nothing, any+body=anybody); Prep.+N –in+door=indoor, out+door=outdoor

-конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were;

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it;

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

3. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение).

б) Adjective + infinitive.

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественные местоимения: a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием –ing.

4. Основные нормы речевого этикета ( оценочная лексика, реплики-клише )

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Уметь*

### **говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог –расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие /несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

### **аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### **чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **письменная речь**

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки ( указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Социокультурная компетенция**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## **7 класс**

В результате изучения английского языка ученик учится **распознавать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений начальным *It* и оборотом *there is / there are – there was / there were*.

2) придаточных предложений с союзными словами *which, that, who, when, because, it..*

3) предложений типа *I wish..., I had....*

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах *Don't worry. Be careful.*

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) *Complex object* (сложное дополнение);

б) *Adjective + infinitive*;

в) *Infinitive as an attribute*.

- 2) видовременных форм глаголов наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов;
- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных;
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **уметь**

#### ***говорение***

1. Вести диалог этикетного характера:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
  - выразить свою точку зрения;
  - выразить согласие / несогласие;
  - выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

#### ***аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
  - основную мысль;
  - главные факты, опуская второстепенные;
  - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### **чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием

текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **письменная речь**

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

## **8 класс**

В результате изучения английского языка ученик учится **распознавать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional,

regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий –ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat); словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) разделительныхвопросов;
- 2) сложносочиненных предложений с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously(Conditional II); с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
  - а) Complexobject (сложное дополнение);
  - б) Adjective + infinitive;
  - в) Infinitive as an attribute.
- 2) видовременных форм глаголов наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов;
- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных;
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь**

**говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

**аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

**чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием

текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**письменная речь**

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

## 9 класс

### Требования к уровню подготовки выпускников

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There+ to be* (*There are a lot of trees in the park*);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### 3. Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.  
(22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс

Раздел учебника, тема, кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><i>Unit 1. Let's get acquainted!</i> <b>Я, моя семья и мои друзья.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Любимые занятия в свободное время. Совместные занятия семьи. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра -урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков  -индивидуальная работа -парно-групповая</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>

	<p><i>работа</i> <i>-проектная</i> <i>деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Чтение:</i> Учатся читать аутентичные тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение) с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать письмо личного характера.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> узнают о том, как британские дети проводят время после школы, знакомятся с их увлечениями и хобби; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Brighton, a county fair, a family tree, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe, an exchange student, Oxford, Disneyland, <i>Scrabble</i>, <i>Monopoly</i>, <i>Hit and Run</i>, <i>The Simpsons</i>, <i>Rugrats</i>); знакомятся с отрывками из художественных произведений и детскими стихотворениями (<i>Ellen Tebbits</i> by B. Clearly, <i>Hit and Run</i> by D. Anastasio)</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Повторяют правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/Past/Future Simple. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;</p>
--	---	--

		самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
<p><i>Unit 2. Rules around us</i>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>          Взаимоотношения в семье.          Работа по дому.          Межличностные отношения.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала          -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)          -урок обобщения и систематизации          -комбинированный урок          -урок-игра          -урок-проект          -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа          -парно-групповая работа          -проектная деятельность          -ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i>          Учатся вести диалог- побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин (<i>inviting/accepting (declining) an invitation</i>).          Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.          Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.          Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.          Учатся:          – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;          – работать самостоятельно;          – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  <i>Аудирование:</i>          учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  <i>Чтение:</i>          Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.  <i>Письмо:</i>          Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.          Учатся:          – правильно записывать изученные лексические единицы;          – применять основные правила</p>

		<p>орфографии.</p> <p>Учатся делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> знакомятся с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, знакомятся с правилами пользования системой Internet, с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must).</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 3. It's fun to help people</i>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  <b>Досуг и увлечения.</b></p>	<p>-урок изучения нового учебного материала  -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект</p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию <i>asking about news</i>.</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;</p>

	<p>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-парно-групповая работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-ролевая игра</p>	<p>высказываться о себе, своих любимых занятиях.</p> <p><i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p><i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p>Учатся выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> знакомятся с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, с программой “Farms For City Children”, отрывками из художественных произведений (<i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh), с английскими народными и авторскими стихотворными произведениями (<i>Grizzly Bear, The Good Little Girl</i> by A. A. Milne).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Знакомятся с лексическим материалом темы: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick</p>
--	---	--

		<p>up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: the Present Perfect Tense.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 4. Every day and at weekends</i> <b>Я, моя семья и мои друзья. Досуг и увлечения.</b> Совместные занятия семьи. Виды отдыха. Поход в парк/зоопарк. Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i> <i>-урок обобщения и систематизации</i> <i>-комбинированный урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться о своих ежедневных занятиях и занятиях в выходные дни, о своей семье и совместном времяпрепровождении. <i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i> <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i> <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания,</p>

		<p>с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Учатся догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, переводить.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать письмо личного характера.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> знакомятся с фактами культуры (a caravan holiday, Chester, Northern Ireland, its festivals and summer events, popular computer games, Cadbury World), с отрывками из художественных произведений (<i>Jennings and His Friends</i> by A. Buckeridge).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 5. My favourite celebrations</i> Национальные праздники. Обычаи и традиции. Совместное времяпрепровождение.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос, выразить речевые функции: выяснять мнение собеседника (<i>asking for opinion</i>), выразить своё мнение (<i>giving opinion</i>) и</p>

	<p><i>формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i>  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа  -парно-групповая работа  -проектная деятельность  -ролевая игра</p>	<p>обосновывать его, расспрашивать и говорить о предпочтениях (<i>asking/talking about preferences</i>).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i>  учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i>  Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p>Учатся делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p>
--	---	---

		<p>Знакомятся с праздниками, фактами культуры Британии и США..</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуют грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 6. We' ve had a nice trip to England</i></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения.</b></p> <p>Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала</p> <p>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</p> <p>-урок обобщения и систематизации</p> <p>-комбинированный урок</p> <p>-урок-игра</p> <p>-урок-проект</p> <p>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-парно-групповая работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции <i>asking for information, asking about details.</i></p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <p>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p>

		<p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i>  учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Учатся понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить.</p> <p><i>Письмо:</i>  Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.  Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p>Учатся вести дневник, писать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  Знакомятся с достопримечательностями Лондона и Англии, традициями, некоторыми книгами.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;</p> <p>самостоятельно используют новое</p>
--	--	--

		грамматическое явление в контексте.
<p><i>Unit 7. My future holiday</i>  <b>Путешествия по своей стране и за рубежом. Досуг и увлечения. Каникулы.</b>          Виды отдыха. Путешествия.          Совместные занятия семьи.          Достопримечательности.          Столицы и крупные города.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала          -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)          -урок обобщения и систематизации          -комбинированный урок          -урок-игра          -урок-проект          -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа          -парно-групповая работа          -проектная деятельность          -ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i>          Учатся вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции <i>showing a surprise, asking for advice.</i>          Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться о своих каникулах, путешествиях в каникулы, семейном совместном времяпрепровождении, используя лексический материал.  <i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.  <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>          Учатся:          – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;          – работать самостоятельно;          – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  <i>Аудирование:</i>  <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  <i>Чтение:</i>  <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.  <i>Письмо:</i>          Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.          Учатся:          – правильно записывать изученные лексические единицы;          – применять основные правила орфографии.          Учатся делать записи (выписки из</p>

		<p>текста), писать письмо личного характера, выполнять письменные проекты, писать о своих занятиях в каникулы и в выходные дни.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>          Знакомятся с реалиями морского путешествия; с фактами культуры (the Kremlin, the Gorky Park, the Highlands, pipers, Edinburgh, Glasgow, Robert Burns, Brighton, Spain: Madrid, Barcelona, the Queen Mary 2, New York, the Fourth of July, a boating holiday); с отрывками из художественных произведений (<i>Stuart Little</i> by E. B. White, <i>The Adventures of Jennings</i> by A. Buckeridge, <i>Passport to America</i> by N. S. Hitch, stories by Jane Kurtz and Kathy Kemmer Pyron).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>          Знакомятся с лексическим материалом темы: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>          Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: the Future Simple Tense, to be going to, Present Progressive in the future meaning.          Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;          самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 8. My best impressions</i>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Достопримечательности страны изучаемого языка.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала          -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)          -урок обобщения и систематизации          -комбинированный урок          -урок-игра          -урок-проект          -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков          -индивидуальная работа</p>	<p><i>Говорение:</i>          Учатся вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции <i>asking for one's opinion</i> Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному; высказываться о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы.          Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>

	<p><i>-парно-групповая работа</i>  <i>-проектная деятельность</i>  <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i>  <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i>  <i>Учащиеся</i> совершенствуют навыки орфографии.</p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Учатся</i> делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о своих поездках.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  <i>Знакомятся</i> с фактами культуры страны изучаемого языка, родной страны..</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  <i>Совершенствуют</i> лексические навыки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  <i>Узнают</i> правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to.</p> <p><i>Учащиеся</i> выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;</p> <p><i>самостоятельно</i> используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
--	---	--

6 класс

Раздел учебника, тема, кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><i>Unit 1. What do you look like?</i> Внешность. Одежда.</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i> <i>-урок обобщения и систематизации</i> <i>-комбинированный урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог этикетного характера; выражать речевые функции: сообщение и запрос информации личного характера, просьба сделать что-либо, обещание, благодарность, ответ на благодарность. Учатся рассказывать о себе, о своей семье, любимой одежде, используя оценочные суждения и аргументы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. <i>Чтение:</i> Учатся читать аутентичные тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение) с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Учатся извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить <i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии.</p>

		<p>Учатся выполнять письменные проекты, писать о своей любимой одежде.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с тем, как их британские сверстники относятся к своей внешности, одежде, узнают историю появления некоторых предметов одежды; знакомятся с фактами культуры страны изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Повторяют правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 2. What are you like?</i> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра -урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа -парно-групповая работа -проектная</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог- побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин (<i>inviting/accepting (declining) an invitation</i>).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учатся высказываться о своих друзьях, их чертах характера, взаимоотношениях, совместном времяпрепровождении, используя эмоциональные и оценочные суждения;</p>

	<p><i>деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p>лексический материал. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. <i>Чтение:</i> <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. <i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о своём друге. <i>Социокультурная осведомленность:</i> знакомятся с организацией скаутов в Великобритании и США и их законами, с тем, как британские сверстники проводят свободное время; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Scouting in Britain and the USA; the Lake District; yo-yo, hideand-seeK, etc.); знакомятся с отрывками из художественных произведений (Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Boy Wanted by F. Crane). <i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to</p>
--	---	--

		<p>chat, to respect, respectful и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Повторяют, узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, приставки и суффиксы: un-, im-, dis-, -ful, -less.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 3. Home, sweet home</i> «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i> <i>-урок обобщения и систематизации</i> <i>-комбинированный урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, использовать речевые функции: предложение помощи (offering help), принятие помощи (accepting help), отказ от помощи (refusing help).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться о своих друзьях, их чертах характера, взаимоотношениях, совместном времяпрепровождении..</p> <p><i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p>

		<p><i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному; предвосхищать содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов по знакомым слово-образовательным элементам, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i>  Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.  Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии.  Учатся писать о своей комнате/квартире/доме, о том, как ученик помогает по дому; делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы, делая выписки из текста.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  знакомятся понятием «типичный дом британской семьи», с правильным написанием адреса, с необычными типами домов, с принятыми в стране нормами поведения, с отрывками из художественных произведений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: : armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал:</p>
--	--	--

		<p>the Present Perfect Tense, обороты there is/are, there was/were.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;</p> <p>самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 4. Do you like to go shopping?.</i></p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Совместные занятия семьи. Магазины и покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда).</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала</p> <p>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</p> <p>-урок обобщения и систематизации</p> <p>-комбинированный урок</p> <p>-урок-игра</p> <p>-урок-проект</p> <p>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-парно-групповая работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос (социальный контакт между продавцом и покупателем), употреблять речевые функции (asking for what you want, asking for permission, asking about the price, giving money).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться о покупках, походах по магазинам, используя оценочные суждения и аргументы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Учатся догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной</p>

		<p>наглядности), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, переводить.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся делать выписки из текста, писать письмо личного характера.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона (Camden market, Covent Garden, Street Theatre artists), с магазинами (Hamleys, a corner shop), с популярным времяпрепровождением детей (a sleepover party), с некоторыми популярными игрушками (Harry Potter Lego, micropets, beyblades), с детскими играми (“Pass the Parcel”, “Musical Chairs”), с денежной системой и системами мер и весов Великобритании.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s, grocer’s, jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Past Progressive, Past Simple, слова-заемители существительных (substitutions: one/ones); quantifiers: lots of/some/a few/a little/few/little; притяжательный падеж существительных. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
--	--	--

<p><i>Unit 5. Do you care about your health?</i></p> <p>Здоровье детей. Здоровые привычки/правильное питание</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала</p> <p>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</p> <p>-урок обобщения и систематизации</p> <p>-комбинированный урок</p> <p>-урок-игра</p> <p>-урок-проект</p> <p>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-парно-групповая работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; выражать речевые функции: описания своего состояния (saying how you are), совета, принятия совета (advising/accepting advice), выражения сочувствия (showing sympathy).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила</li> </ul>
--	--	---

		<p>орфографии.</p> <p>Учатся делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> учащиеся знакомятся с системой здравоохранения Великобритании и США, мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей, с образом жизни сверстников, с реалиями стран изучаемого языка</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: модальные глаголы (must, should, shall) в значении долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, модальные глаголы (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;</p> <p>самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 6. Whatever the weather ...</i> «Погода. Любимое время года», «Совместные занятия семьи», «Любимые занятия в свободное время», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение»</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i></p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),</p>

	<p>-урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа  -парно-групповая работа  -проектная деятельность  -ролевая игра</p>	<p>выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться о погоде, о любимом времени года, о своих занятиях и занятиях своей семьи в любую погоду, в любое время года.</p> <p><i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i>  <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. <i>Учатся</i> понимать основную идею текста, догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, переводить.</p> <p><i>Письмо:</i>  <i>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Учатся</i> делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, писать о своём</p>
--	--	---

		<p>любимом времени года.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  Знакомятся с тем, как и как часто британцы говорят об изменчивой погоде в своей стране; узнают о морских походах Г. Нельсона; знакомятся с излюбленными местами отдыха британцев, с мнениями британских школьников о временах года и с различными способами прогнозирования погоды в США; знакомятся с фактами культуры.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: First Conditional, to be going to, Present Progressive in the future meaning, Future Simple.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 7. What are you going to be?</i>  «Мир профессий. Выбор профессии и планы на будущее»</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала  -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков    -индивидуальная работа  -парно-групповая</p>	<p><i>Говорение:</i>  Учатся вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции (asking about a future profession, naming a profession/job, asking about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)) употреблять речевые функции <i>showing a surprise, asking for advice.</i></p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному; высказываться о своей будущей профессии, профессиях своих</p>

	<p><i>работа</i> <i>-проектная</i> <i>деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p>родителей, используя оценочные суждения и аргументы, используя лексический материал.  <i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.  <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>  <i>Учатся:</i>  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  <i>Аудирование:</i>  <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  <i>Чтение:</i>  <i>Учатся</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.  <i>Письмо:</i>  <i>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</i>  <i>Учатся:</i>  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии.  <i>Учатся</i> делать записи (выписки из текста), писать письма личного характера, выполнять письменные проекты.  <i>Социокультурная осведомленность:</i>  Знакомятся с некоторыми выдающимися людьми Великобритании, США и России в разных сферах деятельности.  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: <i>admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine,</i></p>
--	---	---

		<p>mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, dates, subject questions (Who?/What?), модальные глаголы (must, have to), словообразование (суффиксы -er, -or, -ist, -ian), неопределённые и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody).</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
--	--	---

7 класс

Раздел учебника, тема, кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><i>Unit 1. Are you happy at school?</i> Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним, школьные и внешкольные мероприятия. Каникулы и их проведение в различное время года. РК: Моя родная школа</p> <p>9 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра -урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа -парно-групповая работа -проектная деятельность -ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. <i>Чтение:</i> Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. <i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать школьное расписание с опорой на образец. <i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с жизнью британских школьников; понятиями <i>schoolreport, summerclasses, Sundayschool, grammarschool, girls' school</i> и другими реалиями Британии. <i>Лексическая сторона речи:</i></p>

		<p>Знакомятся лексическим материалом темы: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing, art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign и т.д.;</p> <p>учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Past Simple - повторение (продуктивное усвоение), употребление предлогов <b>of</b> и <b>off</b>, употребление <b>I wish... have(had)</b>; прямая и косвенная речь <b>report structures: 'that'-clauses</b> - дополнительные придаточные предложения (продуктивное усвоение) <b>'that'-clauses</b> после <b>say, think, believe ...</b>; употребление <b>so</b> и <b>not</b> с <b>think, believe</b> и вместо придаточного предложения  Употребление <b>would + infinitive</b> для описания будущих действий</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 2. What are you good at?</i>  Школа.  Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Любимые занятия в свободное время.  9 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала  -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа  -парно-групповая работа</p>	<p><i>Говорение:</i>  Учатся вести диалог этикетного характера (предложить/принять совет, поблагодарить за совет, попросить сделать одолжение, согласиться/не согласиться, сделать одолжение).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, высказываться по теме используя лексический материал.  Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i>  учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием</p>

	<p>-проектная деятельность -ролевая игра</p>	<p>прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Учатся читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания. <i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. <i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с достижениями в спорте, искусстве некоторых британских детей; системой оценки учебных достижений школьников в Великобритании - понятиями: <i>reportcard, hacker</i> другими реалиями. <i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся лексическим материалом темы: Olympic s, an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, a hacker, a trumpet, to practise, to behave, to catch, to impress и.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: <b>Present Perfect</b> (повторение); наречия образа действия; правила образования наречий от прилагательных; фразовые глаголы. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 3. Can people do without you?</i> Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники РК: 9 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера (запрос информации, выражение согласия/несогласия). Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>

	<p>-урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа -парно-групповая работа -проектная деятельность -ролевая игра</p>	<p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учатся читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>, <i>RSPCA</i> и др.); некоторыми праздниками (<i>Mother'sDay</i>, <i>Father'sDay</i>, <i>WorldRedCrossDay</i> и др.). знакомятся с работой некоторых благотворительных организаций в Великобритании (<i>Oxfam</i>, <i>SaveTheChildren</i>, <i>HelpTheAged</i>)</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся лексическим материалом темы: <i>charity</i>, <i>acharity (organisation)</i>, <i>volunteer</i>, <i>voluntary</i>, <i>homeless</i>, <i>lonely</i>, <i>needy</i>, <i>elderly</i>, <i>disabled</i>, <i>an orphan</i>, <i>nursing home</i>, <i>to raise (money)</i>, <i>to donate (money)</i>, <i>to make donations</i>, <i>to provide</i>, <i>shelter</i>, <i>to show sympathy</i>, <i>to support</i>, <i>to make contribution</i>, <i>to be/get involved in</i>, <i>to make a difference</i>, <i>get experience</i> и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: <b>V-ing</b> после предлогов <b>'by, for'</b>; <b>V + Object + (to) Infinitive</b> глаголами <b>want, 'd like, ask, make</b>.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
--	---	--

<p><i>Unit 4. Are you a friend of the planet?</i> Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки</p> <p>10 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра -урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков  -индивидуальная работа -парно-групповая работа -проектная деятельность -ролевая игра</p>	<p style="text-align: center;"><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.  <i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; выделять главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. Учатся читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.  <i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся делать выписки из прочитанного текста. <i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с понятиями и реалиями: <i>national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky</i></p>
--	---	---

		<p><i>Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades; poets: W. Wordsworth and Coleridge.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся лексическим материалом темы: to throw away, wild life, air, to disappear, Earth, a (river) bank, a plant, wild, chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist, in charge of, to be concerned, to find ... worrying, an alligator, to cover, a naturalist, an aim, a national park, nature reserve и т.д.;  учатся понимать его на слух,  распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: страдательный залог в настоящем времени (<b>Simple Present Passive</b>), страдательный залог с неопределённой формой глагола.  Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 5. Are you happy with your friends?</i>  Межличностные отношения сверстниками.  Настоящий друг.  Проблемы с друзьями.  Друг по переписке.</p> <p>12 часов</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i>  <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i>  <i>-урок обобщения и систематизации</i>  <i>-комбинированный урок</i>  <i>-урок-игра</i>  <i>-урок-проект</i>  <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i>  <i>-парно-групповая работа</i>  <i>-проектная деятельность</i>  <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i>  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера (предложение, сказать, что ты готов сделать, аргументация, выражение согласия/несогласия, запрос информации).  Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.  Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты.  Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i>  учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять</p>

		<p>пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать сочинение о лучшем друге, письмо личного характера.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с героями из книг “<i>Then Again, Maybe I Won’t</i>” (by Judy Blume) и “<i>Friends Are Like That</i>” (by P. Hermes).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer somebody up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by somebody, supportive, to take time (to do something), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to somebody for something, forever и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: <b>relative clauses with conjunctions who/that/which</b> (в качестве подлежащих); <b>relative clauses c who/that/which</b> в качестве прямого и косвенного дополнения; модальные глаголы (<b>must, could, should, might, may</b>) и другие способы выражения модальности (<b>maybe, probably</b>). Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 6. What is best about your country?</i> Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности . Значимые объекты и предметы повседневной жизни.</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков,</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями (аргументация, объяснение, выражение согласия/несогласия, выражение сомнения, оценка вещей и людей, предложение, сказать, что ты одобряешь). Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные</p>

<p>9 часов</p>	<p><i>целевого применения усвоенного)</i>  <i>-урок обобщения и систематизации</i>  <i>-комбинированный урок</i>  <i>-урок-игра</i>  <i>-урок-проект</i>  <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i>  <i>-парно-групповая работа</i>  <i>-проектная деятельность</i>  <i>-ролевая игра</i></p>	<p>коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p><i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i>  <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i>  <i>Учатся</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i>  <i>Учащиеся</i> совершенствуют навыки орфографии.</p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  <i>Знакомятся</i> с достопримечательностями, некоторыми фактами культуры, особенностями жизни Британии.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  <i>Знакомятся</i> с лексическим материалом темы: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack something (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots), to attract, to be around, (to be) compared to something/somebody, to be nuts to do something, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat something, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight и т.д.;</p>
----------------	---	---

		<p>учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: <b>adjective + Infinitive</b>.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 7. Do you have an example to follow?</i> Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди</p> <p>10 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала</p> <p>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</p> <p>-урок обобщения и систематизации</p> <p>-комбинированный урок</p> <p>-урок-игра</p> <p>-урок-проект</p> <p>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-парно-групповая работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями (согласие, несогласие, частичное согласие).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p>

		<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  Знакомятся с известными людьми Британии и США.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skillful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed, to rule и т.д.;</p> <p>учатся понимать его на слух,  распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: инфинитив в качестве определения (после <b>the only, the first/second/third, the last</b>); придаточное определительное предложение с союзным словом <b>whose</b>.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте</p>
<p><i>Unit 8. How do you spend your free time?</i>  Досуг. Мои любимые занятия, увлечения.</p> <p style="text-align: center;">11 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала  -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа  -парно-групповая</p>	<p style="text-align: center;"><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог этикетного характера (предложение, принятие или отказ от предложения, убеждение).</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец,</li> </ul>

	<p><i>работа</i> <i>-проектная</i> <i>деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p>ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> Учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с понятиями и реалиями <i>a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing center, a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: <i>a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer something to something, relaxing, sweets, a tape, to take up, a course, a horse, a recorder, slumber, terrific, TP, criminal</i> и т. д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: <i>interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; Present Progressive, to be going to, Simple Future; should, may/might.</i> Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте</p>
<p><i>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</i> Страны изучаемого языка и родная страна:</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог –расспрос (перерасспрос, поиск значения, контроль, что ты понимаешь, показать, что ты слушаешь). Учатся делать сообщение в связи с прочитанным</p>

<p>достопримечательности.</p> <p>12 часов</p>	<p><i>знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i></p> <p><i>-урок обобщения и систематизации</i></p> <p><i>-комбинированный урок</i></p> <p><i>-урок-игра</i></p> <p><i>-урок-проект</i></p> <p><i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i></p> <p><i>-парно-групповая работа</i></p> <p><i>-проектная деятельность</i></p> <p><i>-ролевая игра</i></p>	<p>текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p><i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. <i>Учатся</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p><i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><i>Учатся</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p><i>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Учатся</i> писать сочинение о родном городе.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p><i>Знакомятся</i> достопримечательностями Британии и США.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p><i>Знакомятся</i> лексическим материалом темы: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; millennium, an era, a skyscraper ит.д.; <i>учатся</i> понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p>
---	--	---

		<p><i>Грамматическая сторона речи</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: страдательный залог в прошедшем времени;  <b>Present Perfect Tense.</b>  Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте</p>
--	--	---

## 8 класс

Раздел учебника, тема, кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Unit I “My country at a glance.”</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Столицы и крупные города.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>13 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала</p> <p>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</p> <p>-урок обобщения и систематизации</p> <p>-комбинированный урок</p> <p>-урок-игра</p> <p>-урок-проект</p> <p>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-парно-групповая работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-ролевая игра</p>	<p style="text-align: center;"><i>Говорение:</i></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p>Учатся писать сочинение-рассуждение с опорой на образец.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>Знакомятся с географическим положением, населением, достопримечательностями, национальными символами Великобритании; понятиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles и другими реалиями Британии.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>

		<p>Знакомятся с лексическим материалом темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such... as, a language; и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al); subject + passive verb + Infinitive ; Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however, (al) though. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><b>Unit II Is your country a land of traditions?</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 14 часов</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i> <i>-урок обобщения и систематизации</i> <i>-комбинированный урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i>  <i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Учатся читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные</p>

		<p>факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать короткие поздравления, выражая пожелания.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с обычаями и праздниками Великобритании.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся лексическим материалом темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a g ; и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: разделительные вопросы. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><b>Unit III. Do you like travelling?</b> <b>Досуг и увлечения.</b> Путешествия и туризм. Каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. 21 час</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i> <i>-урок обобщения и систематизации</i> <i>-комбинированный урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор). Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с</p>

	<p><i>-ролевая игра</i></p>	<p>выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учатся читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания.</p> <p><i>Письмо:</i>  Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии.</p> <p>Учатся писать сочинение на тему «My favourite destination».</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i>  Знакомятся с туристическими предпочтениями британцев.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker. Реплики-клише речевого этикета:  I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know...  On the whole I can say that...  и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: модальные глаголы must, ought to, should, need, could, to be able to; оценочные прилагательные.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><b>Unit IV Are you a good sport?</b>  <b>Спорт.</b> Виды спорта. Любимый вид спорта.  Занятия спортом в школе и во внеурочное время.  История некоторых видов спорта.  Олимпийские</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i>  <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i>  <i>-урок обобщения и</i></p>	<p><i>Говорение:</i>  Учатся вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение.</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом,  используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и оценочные суждения;  высказываться по теме используя лексический материал.</p>

<p>игры. Паралимпийские игры. 13 часов</p>	<p><i>систематизации</i> <i>-комбинированный</i> <i>урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и</i> <i>коррекции знаний,</i> <i>умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная</i> <i>работа</i> <i>-парно-групповая</i> <i>работа</i> <i>-проектная</i> <i>деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p>Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; выделять главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры. Учатся читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы); писать репортаж о дне спорта в школе.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с видами спорта, которые появились в Британии.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся лексическим материалом темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figureskating, gymnastics, synchronizedswimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: словообразование (nounsuffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjectivesuffixes: -ing, -ed, -ive);</p>
--	--	--

		<p>adverbsuffix: -ly);страдательный залог настоящего завершенного времени. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><b>Unit V. A healthy living guide.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Советы тем, кто заботится о здоровье. 17 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра -урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков  -индивидуальная работа -парно-групповая работа -проектная деятельность -ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.  <i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания. <i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать сочинение-рассуждение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» <i>Социокультурная осведомленность:</i></p>

		<p>Знакомятся с видами спорта, которые появились в Британии.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся лексическим материалом темы: calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving; аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное; expressing reason/cause: because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result, consequently, which leads to... which resulted in... Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><b>Unit VI.</b> <b>Changing times, changing styles.</b> <b>Я, моя семья и мои друзья.</b> Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. 23 часа (2-резерв)</p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i> <i>-урок обобщения и систематизации</i> <i>-комбинированный урок</i> <i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. <i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>

		<p>Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся написать сочинение-рассуждение на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform». <i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с видами спорта, которые появились в Британии. <i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit ит.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: сослагательное наклонение. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
--	--	--

9 класс

Раздел учебника, тема, кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><i>Unit 1. Reading ...? Why not?</i>  <b>Досуг и увлечения: чтение.</b>  <b>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</b>  Мнения зарубежных сверстников о чтении, их литературные интересы и любимые писатели.  Знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений.  Литературная карта Курского края.  14 часов</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала  -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков  -индивидуальная работа  -парно-групповая работа  -проектная деятельность  -ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i>  Учатся вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение.  Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.  Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.  Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  <i>Аудирование:</i>  учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  <i>Чтение:</i>  Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.  <i>Письмо:</i>  Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.  Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии.  Учатся делать выписки из текста, писать письмо о своем отношении к чтению, писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.  <i>Социокультурная осведомленность:</i>  Знакомятся с отношением своих зарубежных сверстников к чтению, с их литературными интересами, узнают об их любимых писателях, о самых известных и популярных писателях Великобритании.  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: <i>utobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to</i></p>

		<p>explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i>  Повторяют, узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect; косвенная речь (reported speech: 'that'-clauses); придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses); словообразование: суффиксы прилагательных (-al,-able, -ful, -ing, -ous, -ive), суффиксы существительных (-tion, -ment,-ist, -er/-or).  Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;  самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 2. Let the music begin ...</i>  <b>Родная страна и страны изучаемого языка:</b>  <b>культурные особенности, традиции и обычаи. Досуг и увлечения:</b>  <b>музыка.</b>  <b>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</b>  Знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии, британскими музыкальными фестивалями, известными британскими композиторами, известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры.  Музыкальная карта Курского</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала  -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)  -урок обобщения и систематизации  -комбинированный урок  -урок-игра  -урок-проект  -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков    -индивидуальная работа  -парно-групповая работа  -проектная деятельность  -ролевая игра</p>	<p><i>Говорение:</i>  Учатся вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.</p> <p>Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.  Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i>  учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Чтение:</i>  Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному.  Учатся читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания.</p> <p><i>Письмо:</i></p>

<p>края. 13 часов</p>		<p>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей. <i>Социокультурная осведомленность:</i> знакомятся с реалиями и понятиями музыкальной жизни Британии и США. <i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: неличные формы глагола, будущее действие: Present Progressive, to be going to, Present Simple and Future Simple, the article with personal and geographical names. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 3. What's the news?</i> <b>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Досуг и увлечения.</b> Мнения зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни. 21 час</p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок -урок-игра -урок-проект -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков  -индивидуальная работа -парно-групповая работа</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос с использованием речевых функций <i>asking someone to say again</i> и <i>saying something again</i> с использованием косвенной речи. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>

	<p><i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p><i>Чтение:</i> Учатся читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием прочитанного, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. Развивают умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), умение интерпретировать информацию, заложенную в графиках, умение выявлять причинно-следственные связи, понимать фигуральный смысл предложений; умения понимать внутреннюю организацию текста, основную функцию текста, умение определять предложения, описывающие детали, умение понимать текст на уровне смысла.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся писать письмо по заданной теме с использованием letter-writing tips; делать выписки из текста во время чтения и аудирования; письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, с особенностями рекламной политики, с такими реалиями, как BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, с популярными британскими, американскими и российскими теле- и радиоканалами.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: согласование времен/косвенная речь: утвердительные предложения, утвердительные предложения с модальными глаголами. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 4. What school do you go to?</i> <b>Школьное образование: школьная жизнь,</b></p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i> <i>-урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать страх и беспокойство, успокаивать и ободрять. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи</p>

<p><b>изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в Великобритании и России. 12 часов</b></p>	<p><i>формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i></p> <p><i>-урок обобщения и систематизации</i></p> <p><i>-комбинированный урок</i></p> <p><i>-урок-игра</i></p> <p><i>-урок-проект</i></p> <p><i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i></p> <p><i>-парно-групповая работа</i></p> <p><i>-проектная деятельность</i></p> <p><i>-ролевая игра</i></p>	<p>(описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.</p> <p><i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <p><i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><i>Учатся</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; выделять главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p> <p><i>Учатся</i> читать аутентичные материалы, предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, синонимам, словообразованию, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю организацию текста, переводить.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p><i>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</i></p> <p><i>Учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии.</li> </ul> <p><i>Учатся</i> писать письмо о своей школе и школьной жизни, используя усвоенный лексический и грамматический материал в соответствии с речевой задачей, а также умение разбивать текст на абзацы и выделять в абзаце главное предложение и предложения, описывающие детали.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>знакомятся с системой образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии и России, с различными видами дошкольных учреждений (kindergartens, nursery classes), со школами, которые обеспечивают среднее образование (public schools, boarding schools, comprehensive, grammar schools), с наиболее известными британскими частными школами (Eton, Harrow, Winchester), с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы, а также знакомятся с лучшими</p>
---	--	---

		<p>университетами США (Yale, Georgetown, Princeton, Brown).  <i>Лексическая сторона речи:</i>          Знакомятся с лексическим материалом темы: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.  <i>Грамматическая сторона речи:</i>          Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: косвенная речь/вопросы.          Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;          самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 5. School ...          What's next?          Планы на будущее, проблема выбора профессии.          18 часов</i></p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала          -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)          -урок обобщения и систематизации          -комбинированный урок          -урок-игра          -урок-проект          -урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков          -индивидуальная работа          -парно-групповая работа          -проектная деятельность          -ролевая игра</i></p>	<p><i>Говорение:</i>          Учатся вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями: выражать речевые функции аргументирования и контраргументирования, уточнения информации.          Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.          Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты.          Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.          Учатся:          – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;          – работать самостоятельно;          – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  <i>Аудирование:</i>          учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.          Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.  <i>Чтение:</i>          Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.          Учатся догадываться о значении слов по аналогии с родным</p>

		<p>языком, словообразованию, контексту; понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов; понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать резюме, умение написать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> с особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования, с отношением сверстников к проблеме выбора профессии и послешкольного образования, знакомятся с реалиями, встречающимися в быденной жизни.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager и т.д.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: косвенная речь: приказания/советы; местоимения, условные предложения. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 6. My country in the world</i> <b>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Роль английского и русского языков</b></p>	<p>-урок изучения нового учебного материала -урок совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) -урок обобщения и систематизации -комбинированный урок</p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал. Учатся логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе,</p>

<p><b>В мире.</b> <b>12 часов</b></p>	<p><i>-урок-игра</i> <i>-урок-проект</i> <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i> <i>-парно-групповая работа</i> <i>-проектная деятельность</i> <i>-ролевая игра</i></p>	<p>учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><i>Аудирование:</i> учатся понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные. Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i> Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания; отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания. Развивают умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам), умение определять тему, содержание текста по заголовку, умение делать выводы.</p> <p><i>Письмо:</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии. Учатся делать выписки из текста, записывать ответы в краткой форме, писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> Знакомятся с некоторыми достижениями Британии и России в разных сферах жизни; с ролью английского и русского языков в мире, с некоторыми понятиями и реалиями, известными людьми Британии.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Знакомятся с лексическим материалом темы: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member и др.; учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Узнают правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени», причастие настоящего и прошедшего времени. Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
<p><i>Unit 7. Our school yearbook</i> <b>Школьное</b></p>	<p><i>-урок изучения нового учебного материала</i></p>	<p><i>Говорение:</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса</p>

<p><b>образование.</b>  <b>Планы на будущее, проблема выбора профессии.</b>  <b>Досуг молодежи, межличностные отношения; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.</b>  <b>12 часов</b></p>	<p><i>-урок совершенствовани я знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного)</i>  <i>-урок обобщения и систематизации</i>  <i>-комбинированный урок</i>  <i>-урок-игра</i>  <i>-урок-проект</i>  <i>-урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>-индивидуальная работа</i>  <i>-парно-групповая работа</i>  <i>-проектная деятельность</i>  <i>-ролевая игра</i></p>	<p>уточняющей информации, умение начать и закончить разговор.  Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; высказываться по теме используя лексический материал.  <i>Учатся</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы. Учатся делать сообщение по теме, защищать свои проекты.  <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  <i>Аудирование:</i>  <i>учатся</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  Учатся понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания; заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.</p> <p><i>Чтение:</i>  Учатся читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, полным пониманием содержания. Развивают умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту и аналогии с родным языком, умение пользоваться словарем, умение выражать свое отношение к прочитанному, умение использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания.  <i>Письмо:</i>  Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.  Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии.  Учатся писать краткое сообщение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, делать выписки из прочитанного текста и краткие записи на аудитивной основе.  <i>Социокультурная осведомленность:</i>  Продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников, узнают о традиции составления альбома выпускников школы, с тем, какие планы и возможности имеют их зарубежные сверстники по окончании школы, знакомятся с понятиями и фактами иноязычной культуры.  <i>Лексическая сторона речи:</i>  Знакомятся с лексическим материалом темы: <i>annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset</i> и др.;</p>
--	---	--

		<p>учатся понимать его на слух, распознавать в текстах и употреблять в устной речи.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Повторяют правила образования и употребления, учатся распознавать грамматический материал: возвратные местоимения, времена английского глагола, косвенная речь, прилагательные и наречия.</p> <p>Учащиеся выполняют ряд речевых упражнений, способствующих овладению новым грамматическим явлением;</p> <p>самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p>
--	--	--