

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета школы
протокол № 4 от 31 марта 2023 года

Утвержден приказом по школе
от 31 марта 2023 года № 40

Директор школы _____ Миронов А.С.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чуевская средняя общеобразовательная школа»
им. Н.Я. Чуева
по итогам 2022 года**

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я.Чуева - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам профессионального обучения и дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		68	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		32	47
- на уровне основного общего образования		31	45.5
- на уровне среднего общего образования		5	7
Всего классов:			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	68	100
	очно-заочное	нет	-
	заочное	нет	-
	семейное	нет	-
	самообразование	нет	-
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет	-
	АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	5

Организация образовательного процесса в дошкольных группах

Показатель		Количество	%
Всего групп		2	100
Всего обучающихся		20	100
В том числе:			
- детей раннего возраста		17	85
- дошкольного возраста		3	15
Всего групп:		2	100
- реализующих общеобразовательную программу		2	100
- специальную (коррекционную) программу		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	20	100

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Организационно-правовая форма: учреждение

Адреса осуществления образовательной деятельности:

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул. Центральная, д. 47

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул. Садовая, д. 6

ОГРН 1023102263359

ИНН 3127504251

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 00214256 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002143246 выдано 10 января 2012 г. № 2123127000082 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002213544 выдано 15 февраля 2012 г. № 2123127003679 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью № 8343 серия 31 Л01 №0002133, выдана Департаментом образования Белгородской области 05 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – 31А01, регистрационный № 0000818, выдано 19 октября 2016 г. Департаментом образования Белгородской области

Постановление администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 года №1436-па «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко» села Чуево Губкинского района Белгородской области.

Постановление администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 г. №1436-па.

Изменения в устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области (утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па)

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

ФИО руководителя: Миронов Александр Станиславович

Номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 44- 22

Адрес электронной почты организации chuevoschool@mail.ru

1.1. Условия образовательной деятельности в ДОУ

Здание приспособленное, одноэтажное. Режим работы дошкольных групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 19 детей (2 разновозрастных группы). Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

В 2022 году в ОУ функционировало 2 группы, младшая разновозрастная (с1,6 до 4 лет) и старшая разновозрастная (с4 до 7 лет).

Количество детей на 01 января 2022г. – 19 детей

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	1	1,6-4	7
Старшая разновозрастная группа	1	4-7	12

Половозрастная характеристика

Из 19 детей:

Мальчиков – 12 чел. Девочек – 7 чел.

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа ОУ. Она направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития детей, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основное образование реализуется в процессе разнообразных форм образовательной деятельности как фронтально, так и по подгруппам, предусматривает разнообразные способы организации: совместную деятельность педагога и ребенка, совместную деятельность ребенка со сверстником.

Организованная образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную, трудовую, а также чтение художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

Целью проведения педагогической диагностики является:

-определение эффективности построения педагогического процесса в группах; анализ причин и факторов, влияющих на качество освоения программного материала и педагогическую работу в целом; внесение корректировки в образовательный процесс.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической, психолого–педагогической) воспитанников используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Сведения о реализуемых программах

Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач образовательных областей

	Программы
Образовательные области	Обязательная часть
Физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Планирование осуществляется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Состояние здоровья воспитанников.

Приоритетной задачей коллектив образовательного учреждения считает проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Санитарное и гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме. Для сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное образовательное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

С целью снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями в ОУ разработана система профилактики простудных заболеваний, организована система очищения воздуха в помещениях с помощью рециркуляторов.

Благодаря проведенным профилактическим мероприятиям, тщательному «утреннему фильтру», вовремя организованной вакцинацией детей и взрослых, удалось снизить уровень заболеваемости детей простудными и инфекционными заболеваниями.

Во время адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели своих групп систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, прогулки, комплекс упражнений после дневного сна, закаливание водное и воздушное, хождение по «дорожкам здоровья», босохождение в помещении, гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ,) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках».

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год представлен в таблице:

Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год

Вывод: Несмотря на ответственную работу педагогического коллектива в ОУ по сохранению здоровья и физическому развитию детей, высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, пропуски без уважительной причины). Поэтому в 2023 учебном году необходимо изменить существующую практику, путем совместной оптимизации деятельности педагогов и родителей по продолжению обучению дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье - это не только физическое, но и социально – психическое благополучие.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2021	23	14	61%	8	35%	1	4%	-	-	-
2022	19	13	68%	6	32%	-	-	-	-	-

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Результаты анализа заболеваемости в сравнительных показателях

Год	Всего случаев	ОРВИ и грипп	Инфекционные заболевания	Другие заболевания
2021	52	315	184	24
2022	48	111	-	30

Анализ посещаемости

Год	Всего детодней	Функционирование
2021	4065	74,61%
2022	3813	77,93 %

В детский сад поступают ослабленные дети в возрасте до двух лет, а как известно, в этом возрасте дети сложнее проходят адаптационный период, они более подвержены заболеваниям, именно эти малыши пополняют группы ЧБД. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2021-2022г.г.

№	Показатели	2021	2022
1	Среднесписочный состав	24	21
2	Заболеваемость на 1000	21791,66	2285,71
3	Число пропусков детодней по болезни	523	141
4	Число пропусков на 1 ребёнка	21,79	6,71
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	6	5
6	Количество случаев заболеваний	54	48
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	2

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни:

Год	Территориальный показатель (на одного ребенка)	Показатель детского сада (на одного ребенка)
2021		21,79
2022		6,71

Выводы: Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2022 год.

Целью деятельности ОУ является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

С целью выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ОУ, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика).

Основными направлениями проведения педагогической диагностики является:

определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
внесение корректировки в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по реализации образовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги используют карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада (автор-составитель Н.В. Верещагина, 2021г.). Оценка педагогического процесса в ОУ связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах педагоги фиксируют уровень развития детей, чтобы и педагоги ОУ, и родители понимали, как с ними работать дальше.

Итоги мониторинга используются педагогами для оптимизации работы с детьми либо для индивидуализации. Дошкольники овладевают умением жить в мире с самим собой, получают в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, приобретают способность учиться. К моменту выпуска в школу у детей сформированы основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Ввиду этого, одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

Итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов, приёмов и технологий воспитания и развития.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы на май 2022 учебного года

	Кол-во обсл. детей	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Возрастная группа													
Младшая разновозрастная группа	12	3,5	4,2	3,3	4,2	3,4	4,0	3,5	4,2	3,5	4,7	3,44	4,26
Старшая разновозрастная группа	23	2,8	3,7	2,6	3,4	2,8	3,4	2,8	3,4	2,6	4,4	2,72	3,66

Выводы:

1. По итогам года результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

2. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги реализуются в практической деятельности с детьми в полном объеме. Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

3. Педагоги активно осваивают современные инновационные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей.

Востребованность выпускников (мониторинг успешности выпускников ОУ)

Повышенным вниманием в ОУ пользуется вопрос подготовки детей к обучению в школе. В период реформирования образования на педагогов дошкольных учреждений возложена большая ответственность за успешную подготовку выпускников к школьному обучению, но не в традиционной учебной деятельности, а в создании условий и образовательной деятельности, содействующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей развития личности, путем объединения воспитания, обучения и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. В рамках данного направления велась целенаправленная работа по преемственности с МБОУ «Чуевская СОШ». Все мероприятия проведены согласно плана совместной работы.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 5 – 7 лет.

Ключевым моментом в реализации преемственности ОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

Педагогами детского сада два раза в год организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго и М. Семаго.

Психолого-педагогическая деятельность строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

*психодиагностика,

*коррекционно-развивающая деятельность,

*работа с педагогами и родителями.

Уровень психологической готовности выпускников ОУ к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Готовность и условная готовность	Относительная готовность
2021	7	28 (84,8%)	5 (15,4%)
2022	3	34 (89,5%)	4 (10,5%)

Результаты диагностики показали, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Разработана система индивидуально-групповых мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников ОУ (восприятие, память, внимание, мышление).

Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы, которые отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Коллектив планирует продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста.

Педагогам детского сада необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Родителям (законным представителям) выпускников даны индивидуальные рекомендации по организации и проведению дополнительных развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в летний период дома.

**Мониторинг очного участия воспитанников
в интеллектуальных и творческих конкурсах:**

Муниципальный уровень	Название конкурса, место Приказ УО от №
конкурсы спортивно- физкультурной и интеллектуальной направленности	Приказ № 839 от 15.04.2022г. Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса «На зарядку всей семьей!» II -место

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе».

Отношение между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими, медицинскими рекомендациями. Длительность пребывания ребенка в группе 12 часов.

Зачисление в детский сад производится на основании путевки управления образования администрации Губкинского городского округа. Прием ребёнка в Учреждение оформляется приказом заведующего Учреждением.

В соответствии с ФГОС МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева выполняет ряд обязательств перед родителями:

- *консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- *обеспечивает открытость дошкольного образования;
- *создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- *поддерживает родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- *обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность;
- *создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждает с родителями детей вопросы, связанные с реализацией Программы.

Программа действий педагогов и вспомогательного персонала детского сада ориентирована на проведение лечебно-профилактических мероприятий, на осуществление квалифицированной помощи и коррекции физического развития, организацию интеллектуального и эстетического развития.

Режим дня

Деятельность дошкольников в учреждении строится на основе режима дня. Именно режим обеспечивает оптимальные условия для приучения детей к здоровому образу жизни, помогает формировать полезные навыки, экономит нервную энергию дошкольников. Например, для детей от 1,6 до 4 лет – это младшая разновозрастная группа, режим предполагает следующее:

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (с 1,5 до 4 лет)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей на воздухе, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельные игры	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

процедуры					
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность с учетом занятий по подгруппам и перерыва)	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55 9.45-10.00	9.00-9.15 9.25-9.35 15.40- 15.50 15.40- 15.55	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55 9.45-10.00	9.00-9.15 9.25-9.35 15.40- 15.50 15.40- 15.55	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-9.55 9.45- 10.00
Игровая, самостоятельная деятельность	9.00-9.25 9.25-9.45 9.55-10.00	9.00-9.25 9.25-10.00	9.00-9.25 9.25-9.45 9.55-10.00	9.00-9.25 9.25-10.00	9.00-9.25 9.25-9.45 9.55- 10.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, воздушные ванны индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность	10.00-12.00	10.00- 12.00	10.00- 12.00	10.00- 12.00	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, пальчиковая гимнастика	12.00-12.15	12.00- 12.15	12.00- 12.15	12.00- 12.15	12.00- 12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.	12.15-12.45	12.15- 12.45	12.15- 12.45	12.15- 12.45	12.15- 12.45
Подготовка к дневному сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.	12.45-15.00	12.45- 15.00	12.45- 15.00	12.45- 15.00	12.45- 15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Организация полдника.	15.20-15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
Игры, досуги, общение, кружки, самостоятельная деятельность,	15.30-15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40
Непосредственная образовательная деятельность.		15.40- 15.50 15.40- 15.55		15.40- 15.50 15.40- 15.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	15.40-17.00	15.55- 17.00	15.40- 17.00	15.55- 17.00	15.40- 17.00

прогулки					
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Разновозрастные группы работают по утвержденному режиму, но изменяется время, которое отводится на режимные процессы: у малышей больше времени отводится на кормление, гигиенические процедуры, сон (они спят с 12.00 до 15.00); в старшей разновозрастной группе значительно увеличивается время на образовательную деятельность, но уменьшается продолжительность сна и режимных процессов. Время пребывания на свежем воздухе во всех группах более 3 часов.

В организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия. Предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе; требования к сочетанию различных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными; динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года; обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность дошкольного возраста – свободную игру или самостоятельную деятельность. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется на русском языке; в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в образовательном процессе учитываются традиции жителей Белгородской области, исторические и культурные традиции.

Анализ рационального использования времени для образовательной деятельности.

Использование времени для образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

НОД в 1-й младшей подгруппе по 8 – 10 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки 1 час 30 мин.

НОД во 2-й младшей подгруппе по 15 мин. НОД проводятся в первую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 час 45 мин. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени.

НОД в средней группе проводится в первую половину дня. Продолжительность – 20 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, составляет 4 часа НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% общего времени

НОД в старшей подгруппе по 20- 25 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня.

НОД в подготовительной подгруппе по 25-30 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В своей деятельности педагоги стремятся создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Участие педагогов в методической работе

Муниципальный уровень	Тема	Приказ УО от №
ММО методических объединений заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района Тема: «Актуализация основных направлений деятельности системы дошкольного образования в контексте современных требований»	Система оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу Чуева С.В., старший воспитатель МБОУ «Чуевская СОШ»	Приказ « 12 » 12 2022 г. № 2597 О проведении заседания постоянно действующего семинара для заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района
Тема: «Повышение профессионального потенциала педагогов ДОУ в условиях современных инновационных образовательных процессов в дошкольном образовании»	Творческая лаборатория «Практика организации тематических недель, культурно-досуговой деятельности» Чуева Светлана Владимировна, старший воспитатель МБОУ «Чуевская СОШ»	Приказ « 6 » 05 2022 г. № 1030 О проведении заседания постоянно действующего семинара для заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района
Тема: «Непрерывность образовательного процесса в ДОО по системному развитию конструктивных умений и технического творчества у детей дошкольного возраста»	Чуева Алла Константиновна участник, воспитатель	Приказ « 29 » ноября 2022 г. №_2505__ О проведении заседания постоянно действующего семинара для педагогов малокомплектных ДОО Губкинского района

Вывод по ДОУ: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий 2023 год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
4. Формировать у детей интереса к труду взрослых, обеспечить детей информацией о мире профессий через проектную деятельность.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с

учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* в 2021-2022 изучается в первом классе во втором полугодии, во втором классе и в третьем классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется

формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство - по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю - 34 часа)* реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре (3 часа в неделю)* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5 -дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 -х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 -4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня - не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов- 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока - динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	тестирование
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

ООО и СОО

Учебный план МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

I. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав лица;
- Программа развития лица;
- Образовательная программа школы

ФГОС:

- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357)
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)**

Режим работы

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся лица.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах - полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы».

Формы проведения промежуточной аттестации: (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах ..

Предмет	Форма промежуточной	Класс	Вид
Русский язык	Тестирование с мини-сочинением	5-7	
Математика	тестирование	5-8	
технология	тестирование	7	
Английский язык	Устная часть и тестирование	8	

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

> Учебный план 5 классов

Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

2. УП 6-9 классов в соответствии с ФГОС

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);

4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
9. технология (технология-5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет в 6- 8-ых классах. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

По предмету «Родная русская литература» примерная рабочая программа разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется:

> За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), выделяются часы (1 час в неделю в 5 классе);

> во внеурочной деятельности в 6 - 7 классах с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений..

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как *оптимизационная*.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. - Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Учебный план 10-11 -х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- > Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- > Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- > Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х - 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2023 года планируется проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов.

Задачи обучения по программам среднего общего образования - достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Обязательными для изучения учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (11 класс)
Математика и информатика	Математика
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Естественные науки	Астрономия (10 класс)
Общественные науки	История
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный итоговый проект

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (у нас по 1 часу в 10 и 11 классах). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х - 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, физика, обществознание, история, биология, химия);
- на расширение знаний по профильным предметам ;

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей

ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

2. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования

№ п/п		Реализуемые образовательные программы					
		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		базовый уровень	углубленный уровень*	базовый уровень	углубленный уровень*	базовый уровень	профильный уровень*
1.	Всего классов и обучающихся	4 класса – 32 учащихся	нет	5 классов – 31 учащихся	нет	2 класса – 5 учащихся	нет

3. Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах:

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1.	Азбука трудоустройства	9 класс- 12 учащихся	
2.	Актуальные вопросы обществознания		10, 11 класс- 5 учащихся
3.	Математическое моделирование		10 класс- 2 учащихся
4.	Русская стилистика и культура речи		10,11 класс- 5 учащихся
3.	Многогранники		10 класс- 2 учащихся
4.	Геометрическое моделирование окружающего мира		11 класс- 3 учащихся
5.	Прикладная механика		10 класс – 2 учащихся
6.	Трудные вопросы истории России		11 класс – 3 учащихся

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Работу с детьми осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив.

Качественный состав педагогических кадров достаточно высокий:

№ п/п	Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	18	18	18	17	17	18

- высшее образование	17 чел., 95%	17 чел., 95%	17 чел., 95%	16чел., 95%	16чел., 95%	17
-среднее специальное образование	1 чел., 5%	1чел., 5%	1чел., 5%	1чел., 5%	1чел., 5%	1чел., 5%

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	- высшую категорию	6 чел., 30%	9 чел., 50%	10 чел., 56%	10 чел., 58.8%	11 чел. 64.7%	11 (61.1%)
	- первую категорию	10 чел., 50%	11 чел., 57.8%	5 чел., 32%	5 чел., 29.1%	5 чел. 29.1%	5 (27.7%)
	-соответствие занимаемой должности	1	2 чел. 10.5 %	2 чел. 11.1 %	2 чел. 11.1 %	1 чел. 5%	2 (11.1%)
3.	Количество учителей, имеющих:						
	- отраслевые награды	7	8	8	8	8	8
4.	Повышение квалификации педагогического состава:						
	Проходили повышение квалификации в «БелИРО», дистанционно (Томский гос. Ун-т, Санкт – Петербургский ин-т и др. (чел, %)	11 чел., 55%	12 чел., 66.6%	11 чел., 61%	9 чел., 52.9%	13чел. 76.4%	15 (83.3%)

**Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО)
на муниципальном и региональном уровнях**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	Год
1.	Чуева Ольга Ивановна	«Использование проектной деятельности на уроках русского языка как средство формирования творческой личности младшего школьника»	муниципальный	2019
2.	Чуева Наталья Ивановна	«Использование игровых технологий в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативных учебных действий»	муниципальный	2019
3.	Жилинкова Ирина Сергеевна	«Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы как фактор творческого развития учащихся»	муниципальный	2019
4.	Лавриненко Андрей Петрович	«Использование ЦОР для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уроках информатики»	муниципальный	2021
5.	Чуева Татьяна Николаевна	«Формирование читательской компетентности младших школьников с помощью комбинирования различных методик и форм работы на уроках литературного чтения»	муниципальный	2023

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им.Н.Я Чуева проведены следующие **методические семинары** по проблеме:

Учебный год	Муниципальный уровень
ноябрь 2022	«Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования»

Участие педагогов школы в семинарах и конференциях, муниципальных конкурсах

№п /п	Ф.И.О	Название	Тема выступления
1.	Найденова В.Г.	Методическое объединение учителей НШ	«Формирование УУД в образовательном процессе: новые методы и приёмы»»
2.	Марков В.А.	Муниципальный семинар	«Использование технологий цифрового образовательного пространства при создании уроков и фильмов»
7.	Лавриненко А.П.	Практико-ориентированный семинар	«Особенности проведения ГИА-2022 по информатике и методы подготовки обучающихся»
8.	Рагозина Т.Н.	Муниципальный уровень	«Эффективные приемы работы по поддержке детей с трудностями в обучении»
9.	Рагозина Т.Н.	Региональный уровень	«Оценка профессиональных компетенций работников образовательных организаций»
10.	Чуева Т.Н.	Методическое объединение учителей НШ	«Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В 1-4-х классах обучение осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, учебный план для 5 -9 классов составлен в рамках реализации ФГОС ООО, для 10 -11 класса ФГОС СОО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) для введения новых учебных предметов (основы религиозных культур и светской этики в 4 классе), ОДНК НР в 5 классе, курсов по выбору и элективных курсов. Это позволило обеспечить устойчивый результат успеваемости и качества знаний обучающихся, который представлен в следующей таблице:

Годы	Показатели			
	Кол-во классов – комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2016-2017	10	78	100	58.5 %
2017-2018	11	78	100	55.5%
2018-2019	11	81	100	52.1%
2019-2020	11	74	100	48.4%
2020-2022	11	78	100	51.4%
2022-2023	11	72	100	46.7%

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года составило 46.7%, , что на 4.7 % ниже, чем за 2020-2021 учебный год. Таким образом, качество знаний обучающихся за последние 3 года составляет не менее 50%. Это свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки учащихся. Наивысший показатель по качеству 58.5%.

Классы	2020-2021 год			2021-2022			2016-2017		
	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний
4 класс				12	12	50%	13	13	61.5
1-4	37	27	59.2	38	28	60.7	31	23	56.5
5-8	26	26	34.6	19	19	42.1	37	37	59.4
9	8	8	62.5	11	11	0.09	7	7	57.1
5-9	34	34	41.1	30	30	30.0	44	44	56.8
10	2	2	50	2	2	100	3	3	66.6
11	5	5	80	2	2	50.0	-	-	-
10-11	7	7	71.4	4	4	75.0	3	3	66.6
ВСЕГО	78	68	51.4	72	62	46.7	78	70	58.5

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний
4 класс	8	8	50	1	1	100	6	6	71.4
1-4	23	17	64.7	25	13	61.5	22	22	54.5
5-8	42	42	45.2	38	38	47.3	27	27	33.3
9	7	7	57.1	12	12	33.3	9	9	44.4
5-9	49	49	47	50	50	44.0	36	36	36.1
10	3	3	100	3	3	100	5	5	80
11	3	3	100	3	3	100	3	3	100
10-11	6	6	100	6	6	100	8	8	87.5
ВСЕГО	78	72	55.5	81	69	52.1	74	66	48.4

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Доля учащихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	13 (66.6%)	8(61.5%)	1(100%)	7 (71.4%)	4 (80%)	6 (50%)
2.	Доля учащихся 9 класса, успевающих на «4» и «5»	3 (42.8 %)	35 (71.4%)	4 (33.3%)	3 (33.3%)	4 (66.6%)	1(0,09%)
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	2 (28.5%)	3 (28.5%)	5 (41.6%)	2 (22.2 %)	2 (28.5 %)	3 (27.2 %)
5.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4,9,10,11 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	<p>4 класс русский язык: 100% - 77.7%; математика: 100% - 66.6%.</p> <p>9 класс русский язык: 100% - 57.1%; алгебра: 100% - 57.1%; 10 класс русский язык: 100% - 33.3%; математика: 100% - 50%.</p>	<p>4 класс русский язык: 100% - 66.6%; математика: 100% - 66.6%.</p> <p>9 класс русский язык 100% - 57.1%</p> <p>10 класс математика: 100% - 100% Русский язык: 100% - 100%.</p> <p>11 класс Русский язык: 100% - 66.6%.</p>	<p>9 класс математика: 44.4% - 100%. Средний балл-3.</p>	<p>9 класс: Успеваемость – и по русскому языку и математике 33.3%. Отличника- 1</p>	<p>4 класс русский язык: 100% - 60%; математика: 100% - 60%.</p> <p>9 класс русский язык 100% - 42.8% 9 класс математика 100% - 42.8%</p> <p>10 класс математика: 100% - 50%. 10 класс Русский язык: 100% - 50%.</p> <p>11 класс Русский язык: 100% - 50 %.</p> <p>11 класс математика 100% - 50 %.</p> <p>11 класс – обществознание- 45.4%; 11 класс русский язык- 100%-100%</p>	<p>9 класс русский язык 100% - 36.3% 9 класс математика 100% - 45.4% 9 класс Обществознание 100%-45.4%</p> <p>10 класс Русский язык: 100% - 100%.</p> <p>11 класс математика 100% - 50 %.</p> <p>11 класс – обществознание- 45.4%; 11 класс русский язык- 100%-100%</p>

6.	Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах , 6, 7 классах		4 класс русский язык 100% - 66.6 %; математика 100% - 77.7%; окружающий мир 100%-88.8 %	4 класс русский язык 100% - 100 %; математика а 100% - 100%; окружающий мир 100%-100 % (1 ученик) 5 класс русский язык 100% - 75 %; математика а 100% - 75%; биология 100%-77.7 %; история 100% - 55.5% 6 класс русский язык 100% - 44.4%; математика а 100%-44.4%; обществознание 100% - 50%; биология 100% - 58.3%; 7 класс русский язык 100% - 50% Математика 100%-50% История 100%-50% География 100%-50% Биология 100% - 66.6 11 класс История 100%-	Осень -2020 5 класс русский язык 100% - 66.6 %; математика 100% - 66.6%; окружающий мир 100%-83.3 % 6 класс русский язык 100% - 0 %; математика 100% - 75%; биология 100%-100 %; история 100% - 100% 7 класс русский язык 100% -57.1%; математика 100%-57.1%; обществознание 100%-50%; биология 100%-58.3%; 8 класс русский язык 100%- 27.2% Математика 100%-27.2% История 100%-36.3% География 100%-54.5% Биология 100%- 54.5% 9 класс- за курс 8 класса Русский язык- 42.8 %, математика – 42.8 %	См. отдельно (ниже)
----	---	--	---	--	---	---------------------

				100%		
7.	Результаты муниципальной оценки индивидуальных достижений обучающихся		6 класс русский язык: 100% - 72.7 % 8 класс православная культура : 100% -75.0 %	3 класс окружающий мир : 100%- 75% Русский язык в 9 классе 100%- 66.7%; обществознание в 8 классе 100%- 37.5%, обществознание в 10 классе	-	-

				100% - 66.7% , география 88.9% - 22.2% , биология - 100% - 45.5%		
--	--	--	--	---	--	--

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие 27 обучающихся. Заняли пять призовых мест :

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Морозова Елена	8 - русский язык , призёр	Жилинкова И.С.
2.	Морозова Елена	8 - литература , призёр	Жилинкова И.С.
3.	Морозова Елена	8 – физика, призер	Найденова И.И.
4.	Чуева Марина	7 – физика, призер	Найденова И.И.
5.	Гречаник Дмитрий	7 – биология, призер	Рагозина Т.Н.

В муниципальной олимпиаде «Пробуем силы – проявляем способности» для обучающихся 3 –их классов Чуева Карина является победителем по русскому языку и призером по окружающему миру.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году приняли участие 26 обучающихся. Заняли пять призовых мест:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Марина	9 - математика , призёр	Найденова И.И.
2.	Малахов Артем	6 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
3.	Чуева Марина	9 – ОБЖ, призер	Малахов А.А.
4.	Ковтуненко Елизавета	8 – биология, призер	Рагозина Т.Н.
5.	Крецу Алексей	8 – физическая культура, призер	Малахова А.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие 22 обучающихся. Заняли пять призовых мест:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Марина	10 - математика , призёр	Найденова И.И.
2.	Малахов Артем	7 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
3.	Чуева Марина	10– ОБЖ, призер	Малахов А.А.
4.	Ковтуненко Елизавета	9 – биология, призер	Рагозина Т.Н.

В муниципальной олимпиаде «Пробуем силы – проявляем способности» для обучающихся 3 –их классов Гусак Никита является призером по окружающему миру.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 16 обучающихся. Заняли одно призовое место:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Екатерина	9 - физическая культура , призёр	Малахова А.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 16 обучающихся. Заняли два призовых места:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Малахов Артем	9 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
2.	Потемкин Мирослав	9 – математика, призер	Лавриненко А.Д.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 14 обучающихся. Заняли два призовых места:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Селиверстов Сергей	9 - биология , победитель	Рагозина Т.Н.
2.	Чуева Екатерина	11 – физическая культура, призер	Малахова А.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 14 обучающихся. Заняли два призовых места:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Карина	9 - математика , призер	Рагозина Т.Н.

**Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад,
научных конференций и конкурсов**

№ п/п	Основные показатели	на муницип. уровне 7-11 классов	на регион. уровне 9-11 классов	на федер. уровне 9-11 классов	на междуна. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихя 7-11 классов (суммарно за три года, %)	50%	5%	5%	0%	5%
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихя 7-11 классов (суммарно за три года, %)	15%	5%	5%	0%	региональный уровень-5%

Всероссийские проверочные работы в 4,5 -8 и 11 классах

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. А так же в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего , основного общего образования в образовательных учреждениях ВПР проведены у учащихя 4,5 -8 и 11 классах МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева в соответствии с графиком.

4 класс

предмет	качество знаний ВПР	Качество знаний за четверть
Русский язык	40%	50%
Математика	50%	50%
Окружающий мир	70%	70%

5 класс

предмет	качество знаний ВПР	Качество знаний за четверть
Русский язык	83,3%	83,3%
Математика	83,3%	83,3%
Биология	83,3 %	83,3%
История	80%	80%

6 класс

предмет	качество знаний ВПР	Качество знаний за четверть
Русский язык	20%	20 %
Математика	60%	60 %
биология	100 %	100 %
Обществознание	100%	100%

7 класс

предмет	качество знаний ВПР	Качество знаний за четверть
Русский язык	50%	66.6 %
Математика	50%	60 %
биология	66.6 %	66.6 %
история	66.6%	66.6%

8 класс

предмет	качество знаний ВПР	Качество знаний за четверть
Русский язык	0%	0 %
Математика	100%	100 %
химия	100 %	100 %
биология	100%	100%
Английский язык	100 %	100 %

В 8 классе обучается один ученик. По русскому языку имеет «3», поэтому и 0% качество знаний.

11 класс

предмет	качество знаний ВПР	Качество знаний за четверть
химия	100%	100 %

Низкое качество знаний по выполнению ВПР показали учащиеся 6 класса по русскому языку и по русскому языку в 8 классе обучающийся справился на «3».

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

В соответствии со статьей 58 «Промежуточная аттестация» Федерального закона от 25.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказом по школе от 27.04.2022 №_36, с 26.05 по 31.05.2022 года по материалам, составленным на основе программного материала, рассмотренного на заседаниях школьных методических объединений проводилась промежуточная аттестация по русскому языку в 1 классе (24 мая), русскому языку и математике во 2-4 классах; по русскому языку, математике в 5-6 классах, по русскому языку и технологии в 7 классе, по математике и английскому языку в 8 классе, по русскому языку, математике в 10 классе.

Цель аттестации: - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Руководствуясь положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогический коллектив провел следующие мероприятия: - проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; составлены и утверждены измерители для проведения письменных экзаменов; определены сроки, порядок проведения письменных экзаменов; проведена экспертиза аттестационного материала; составлен и доведен до сведения участников образовательного процесса график промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 26 мая по 31 мая. В 1 классе 24 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. Перечень предметов по которым проводилась промежуточная аттестация:

1.Тестирование – для проведения аттестации по русскому языку для учащихся начальной школы- 2-4 классы; 5 класс- математика и русский язык- тестирование, 6 класс- русский язык и математика- тестирование, 7 класс - русский язык и технология – тестирование, 8 класс- математика и английский язык – тестирование, устная часть и тестирование, 10 класс - русский язык - тестирование с сочинением в жанре эссе, математика-в форме тестирования.

2.Контрольная работа – для проведения экзамена по математике в 2-4 классах

3.Контрольное списывание – для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 1 классе

Соответственно для проведения промежуточной аттестации были определены выше названные предметы:

№ п /п	Класс	Предмет	Форма проведения
1.	1	Русский язык	контрольное списывание
2	2	Русский язык	Тестирование
3	3	Русский язык	Тестирование
4	4	Русский язык	Тестирование
5	2	Математика	Контрольная работа
6	3	Математика	Контрольная работа
7	4	Математика	Контрольная работа
8	5	Русский язык	Тестирование с мини-сочинением
9		Математика	тестирование
10	6	Русский язык	В форме сочинения «эссе» с тестированием
11		Математика	
12	7	Русский язык	Тестирование
13		Технология	Тестирование
14	8	Английский язык	Устная часть и тестирование
15		Математика	Тестирование
16	10	Русский язык	сочинением жанре эссе с тестированием
17		Математика	Тестирование

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, прошел школьную экспертизу. Промежуточная аттестация учащихся прошла организованно и в установленные сроки. Экзамены в 5-8,10 классах проводились в тестовой форме. Тесты были составлены с учетом КИМов, в целях более качественной подготовки к

государственной итоговой аттестации. Целесообразность данного решения состоит в том, что подготовка к ГИА в 9 классе предусматривает повторение ранее изученного материала.

Все учащиеся были допущены к промежуточной аттестации.

**Результаты промежуточной аттестации
Начальная школа**

Предмет	Класс	Результаты					% качества
		Кол-во Класс/ писал	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык Чуева О.И.	1	10	-	-	-	-	высокий уровень – 6 средний-4
Русский язык Найденова В.Г.	2	9/9	2 22.2%	3 чел. 33.3 %	4 чел. 44.4%	-	55.5 %
Русский язык. Чуева Т.Н.	3	7/7	2 чел. 28.5%	3 чел. 42.8%	2 чел. 28.5 %	-	71.4 %
Русский язык. Чуева Н.И.	4	12/10 (2 ОВЗ)	1 10%	4 чел. 40 %	4 60 %	-	50 %
Математика Найденова В.Г.	2	9/9	2 22.2%	3 чел. 33.3 %	4 чел. 22.2%	-	55.5 %
Математика Чуева Т.Н.	3	7/7	2 чел. 28.5%	3 чел. 42.8%	2 чел. 28.5 %	-	71.4 %
Математика Чуева Н.И.	4	12/10 (2 ОВЗ)	2 20%	4 чел. 40 %	4 40%	-	60 %

Предмет	Класс	Кол-во чело век	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества
<i>Русский язык</i> Чуева В.И.	5	5/5		1 20%	4 80%	-	20 %
<i>Русский язык</i> Жилинкова И.С.	6	6/6	1 16.6%	3 50%	2 33.3 %	-	66.6 %
<i>Русский язык</i> Жилинкова И.С.	7	1/1	-	-	1 100%	-	100 %
<i>Английский язык</i> Чуева Т.Д.	8	7/6 (1 ОВЗ)	2 33.3%	1 16.6%	3 50%	-	50 %

)					
<i>Русский язык</i> <i>Жилинкова И.С.</i>	10	2/2	-	1 50%	1 50%	-	50 %
<i>Математика</i> <i>Лавриненко А.П.</i>	5	5/5	0	3 60 %	2 40 %	-	60 %
<i>Математика</i> <i>Лавриненко А.П.</i>	6	6/6	3 50%	1 16.6%	2 33.3%	-	66.6 %
<i>Технология</i> <i>Марков В.А.</i>	7	1 /1	-	1 100%	-	-	100%
<i>Математика</i> <i>Лавриненко А.Д.</i>	8	7/6 (2 ОВЗ)	1 16.6%	2 33.3 %	3 50%	-	50 %
<i>Математика</i> <i>Лавриненко А.Д.</i>	10	2/2	1 50%	1 50%		-	50%

Сравнительный анализ промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Кол-во	Подтвердили годовые оценки	Сдали выше	Сдали ниже
Начальная школа					
<i>Русский язык</i> Найденова В.Г.	2	9/9	7 ч 100%	Чуев Игорь, в году «4». Сдал на «5», Чуев Даниил в году «4». Сдал на «5»,	-
<i>Русский язык.</i> Чуева Т.Н.	3	7/7	7 ч 100%	-	-
<i>Русский язык.</i> Чуева Н.И.	4	10/10	10 ч 100 %	-	-
<i>Математика</i> Найденова В.Г.	2	9/9	9 ч 100 %	Димитрова Ек. Сдала на «5». имеет в году «4»	-
<i>Математика</i> Чуева Т.Н.	3	7/7	7 ч 100 %	-	-
<i>Математика</i> Чуева Н.И.	4	10/10	10 ч 100 %	-	-
Основная и средняя школа					
<i>Русский язык</i> Чуева В.И.	5	5/5	5 100%	-	-

Русский язык Жилинкова И.С.	6	6/6	6 100%	-	-
Русский язык Жилинкова И.С.	7	1/1	1 100%	-	-
Английский язык Чуева Т.Д.	8	6/6	5 100 %	-	-
Русский язык Жилинкова И.С.	10	2/2	1 50 %	-	Чуева Елена в году «4». Написала на «3»
Математика Лавриненко А.П.	5	5/5	5 100%	-	-
Математика Лавриненко А.П.	6	6/6	4 100 %	Горожанкин А., Гусак Н., в году «4», написали на «5»	-
Технология Марков В.А.	7	1/1	1 100%	-	-
Математика Лавриненко А.Д.	8	7/6	6 100%	-	
Математика Лавриненко А.Д.	10	2/2	2 100%	-	-

Итоги промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с итогами года

предмет	классы	итоги промежуточной аттестации	Итоги года
		% качества знаний	% качества знаний
Математика	2	77.7 %	66.6 %
	3	71.4 %	71.4 %
	4	50 %	50%
	5	60 %	60 %
	6	66.6 %	66.6 %
Математика	8	50%	50 %
	10	100 %	100 %
Русский язык	1	-	-
	2	55.5 %	55.5 %

	3	71.4 %	71.4 %
	4	60 %	60%
	5	20 %	20 %
	6	66.6 %	66.6 %
	7	0 %	0 %
	10	50 %	50 %
Технология	7	100 %	100 %
Английский язык	8	50 %	50 %

Данные результаты свидетельствуют о следующем:

1. Промежуточная аттестация показала, что в основном учебный материал учащимися освоен. Качество знаний по начальным классам 60.6.

В 4 классе качество знаний ВПР соответствует качеству знаний по итогам года и итогам промежуточной аттестации.

2. Высокое качество знаний показали учащиеся по технологии в 7 классе – 100 % (учитель Марков В.А.), по русскому языку и математике в 4 классе – 50 и 60 % (учитель Чуева Н.И.), по английскому языку в 8 классе – 50 % (учитель Чуева Т.Д.), по русскому языку в 10 классе 50 %, по математике 100%. В начальных классах самое высокое качество знаний по математике и русскому языку в 3 классе – 71.4 % (учитель Чуева Т.Н.)

3. По русскому языку в 7 классе по итогам года качество знаний составляет 0%- 1 ученик Палади Владимир и по итогам промежуточной аттестации – 0 % (учитель Жилинкова И.С.) по русскому языку в 5 классе – 20 % (учитель Чуева В.И.) и по итогам года низкое качество знаний по предмету.

4. По математике со 2 по 11 класс результаты промежуточной аттестации соответствуют результатам годовых оценок.

Промежуточная аттестация показала что:

1. Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам
2. Нарушений дисциплины не отмечено. Явка на экзамен -100 %.
3. Программный материал обучающимися освоен.
4. Ряд учащихся не подтвердили свои оценки, отсюда качество знаний понизилось по экзаменационным предметам - русский язык 10 класс.
5. Форма экзамена (с 5 по 8 и в 10 классе) всеми учителями выбрана единая - это **тестирование**. Только по русскому языку с мини сочинением, и сочинением в жанре эссе. По английскому языку тестирование и устная часть. Во 2-4 классе **контрольная работа** по математике.
6. Учителя предметники объективно выставляют четвертные и годовые отметки.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Всем учителям-предметникам необходимо проанализировать ошибки, допущенные учащимися во время экзаменов, отработать систему действий при подготовке и проведении данной формы аттестации.

2. Привести в систему повторение изученного материала, усилить практическую направленность уроков.

3. Разработать план мероприятий по улучшению качества знаний учащихся.

4. На заседаниях методических объединений рассмотреть вопрос о других формах промежуточной аттестации :(защита проектов, устная аттестация, рефераты); на

школьных МО проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

5. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала низкие результаты в обучении учащегося 7 класса по русскому языку – 0 % (учитель Жилинкова И.С), по русскому языку в 5 классе -20% (учитель Чуева В.И)

2. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемого материала: в 1-4 классах, 5 – 8, 10 классах и практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМов.

3. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; вести мониторинг контроля знаний по классам, по предметам, по образовательным областям.

4. Руководителям школьных методических объединений при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, а также сдачи экзаменов в выпускных классах.

Работа с учащимися, претендующими на награждение Грамотой «За отличные успехи в учении»

Обучающиеся, имеющие отличные оценки по итогам обучения в текущем учебном году: 1 - 4 четверти, годовая оценка, награждаются Грамотой «За отличные успехи в учении»

№	Учебный год	класс	ФИ обучающихся	Классный руководитель
1.	2014-2015	2		
		4	Костенко Иван	Чуева Т.Н.
		4	Чуева Екатерина	Чуева Т.Н.
		6	Морозова Елена	Чуев И.Н.
		6	Жилинкова Алена	Чуев И.Н.
		10	Сеничак Елена	Чуева Т.Д.
2.	2015-2016	3	Титенко Анастасия	Чуева Ольга Ивановна
		3	Кутепов Никита	Чуева Ольга Ивановна
		5	Чуева Екатерина	Рагозина Татьяна Николаевна
		6		
		7	Морозова Елена	Чуев Иван Николаевич
		7	Жилинкова Алена	Чуев Иван Николаевич
		8		
3.	2016-2017	2		
		4	Кутепов Никита	Чуева Ольга Ивановна
		4	Титенко Анастасия	Чуева Ольга Ивановна
		6	Чуева Екатерина	Рагозина Татьяна Николаевна
4.	2017-2018		НЕТ	
5.	2018-2019	5	Чуева Карина	Чуев Алексей Дмитриевич
		8	Чуева Екатерина	Рагозина Татьяна Николаевна
		10	Морозова Елена	Чуев Иван Николаевич
6	2019-2020	6	Чуева Карина	Чуев Алексей Дмитриевич
		9	Чуева Екатерина	Рагозина Татьяна Николаевна

7	2020-2021	2	Чуев Кирилл	Чуева Татьяна Николаевна
		2	Жилина Татьяна	Чуева Татьяна Николаевна
		3	Чуев Николай	Чуева Наталья Ивановна
		5	Чуева Анастасия	Жилинкова Ирина Сергеевна
		7	Чуева Карина	Чуев Алексей Дмитриевич
		10	Чуева Екатерина	Рагозина Татьяна Николаевна
8	2021-2022	3	Чуев Кирилл	Чуева Татьяна Николаевна
		3	Жилина Татьяна	Чуева Татьяна Николаевна
		4	Чуев Николай	Чуева Наталья Ивановна
		6	Чуева Анастасия	Жилинкова Ирина Сергеевна
		8	Чуева Карина	Чуев Алексей Дмитриевич
		11	Чуева Екатерина	Рагозина Татьяна Николаевна

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса

В 2021/2022 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, экзаменов по выбору - обществознание, информатика, биология... Допуском к ГИА считалось успешная сдача итогового собеседования по русскому языку. К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 11 человек. Выдан один аттестат по итогам промежуточной аттестации ученице, прибывшей в конце мая из Украины.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2022 году аттестат об основном образовании получили 12 выпускников. Для получения аттестата об основном общем образовании требовалось успешно сдать два обязательных предмета и два предмета по выбору.

Все 11 учащихся успешно сдали экзамены. Только две ученицы пересдавали математику в резервные сроки. Качество знаний по математике (модули - алгебра, реальная математика, геометрия) составило 36 % при 82% успеваемости, средний балл по математике 11.5, средняя оценка 3.%. По русскому языку средний балл составил 26 б., средняя оценка 4. Качество знаний составило 45.4%, при 100% успеваемости.

Качество знаний по результатам обязательных экзаменов в приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по области
русский язык	11	4	1	6	-	26	
математика	11	-	2	6	-	11.5	

По русскому языку подтвердили годовую отметку 54.5 % учащихся (т.е 6 учеников), получили выше четвертной – 45.4% (5 ученика), ниже четвертной – нет. **По математике** подтвердили четвертную отметку 72.7% (8 учеников), получили выше четвертной – одна), ниже четвертной – - 18 % - т.е. 2 ученика.. **По обществознанию** сдавали все 11 учащихся. Средний балл – 22. Средняя оценка-3. Подтвердили годовую оценку -2 ученика (18%), сдали ниже четвертной – 9 (81.8%), сдали выше- 0%;

По информатике сдавали 8 участников. Средний балл -8. Средняя оценка – 3.25. Подтвердили оценку -3 (37.5%), сдали ниже- 5 (62.5%). Сдали выше четвертной- 0%.

По биологии 3 участника. Средний балл 29. Средняя оценка- 4. Подтвердили -1 (33.3%), сдали выше-1 (33.3%), сдали ниже - 1 (33.3%).

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года, %	Качество знаний по предмету в новой форме, %
Математика	11	11	11	45.4%	36.3 %
Русский язык	11	11	11	27.2%	45.4%

Выдан один аттестат по итогам промежуточной аттестации ученице, прибывшей из Украины.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего выпущено учащихся 9-х классов	Их них поступили				Не работают и не учатся	Другие причины
	в 10-й класс	в ССУЗы	в ПУ	На работу		
12	3	9	-	-	-	-

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса

2 выпускницы 11 класса сдавали Единый государственный экзамен. Все учащиеся сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, преодолев минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором.. Средний балл по русскому языку составил 76.5 баллов, средняя оценка 4.5. По математике (базовый уровень) – средний балл по школе 17 и средняя оценка – 4.5 .Выпускницы подтвердили итоговые оценки. По биологии ученица набрала 49 баллов, по истории -75 баллов, по обществознанию-58 и 88 баллов, средний балл-73 балла. Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении»

Сведения о результатах ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Средний балл по школе	51	45	61	-	65.3	66.6	84.3	67.6	76.5
2.	Средний балл по району	61.93	64.0	65.8	-	74.2	71.1			71.36
3.	Средний балл по области	61.95	64.4	69.97	-	-	70.58			
4.	Наивысший балл	79	64	81	-	76	82	91	76	91

5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	-		-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

Сведения о результатах ЕГЭ по математике

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2015-2016 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Средний балл по школе	42		15 (4,1)	-	13 (3.6)	45,7 (профильный уровень) базовый уровень – 14. Оценка «4»	64 (профильный уровень)	38 (профильный уровень), средняя оценка - 4	17 (базовый уровень)
	Средний балл по району	-	3.9	4.1	-	4.4	3.99 (база)			4.5
2.	Средний балл по району	54.8	40 (профильный уровень)	39.6 (профильный уровень)	-	31				
3.	Средний балл по области	43.35	3,96 (средняя оценка)	43.49 (профильный уровень)	-	47	3.98 (база)			
4	Наивысший балл	56	14	20	-	39	68 профиль	72	50	19 (базовый уровень)
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	-	-	-	-	-	-

50% выпускников – (1 ученица) выбрала экзамен по биологии, который не является профильным предметом. Средний балл по биологии в этом учебном году составил 49 баллов .

100 % выпускников сдавали обществознание. Средний балл 73 б. Средняя оценка – 4. Историю сдавала 1 ученица (50%), набрав 75 баллов.

Выбор экзаменов выпускниками 11 класса в 2021-2022 учебном году был обусловлен выбором учебного заведения высшего и среднего профессионального образования.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2017-2018	3	-	3	-	-	-	-
2018-2019	3	2	1	-	-	-	-
2019- 2020	3	3	-	-	-	-	-
2020-2021	5	4	1	-	-	-	-
2021-2022	2	1	2	-	-	-	-

Сведения об учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (претен., %)	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	1 (14.2%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	1(50%)

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и **нуждаются**

специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с

иными ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 0,07%% от общей численности детей. Таких детей -5. Два ребенка инвалида, один из них с ОВЗ.

В МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

- образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся и основного общего образования с УО (Вариант 1.1. Вариант 2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО и ООО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева осуществлялось:

- в общеобразовательных классах ;
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ребенок).

100% детей-инвалидов (их -2) включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях **полной инклюзии**.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с УО(вариант.2), обучение на дому на коррекционную работу отводится не менее 9 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк .

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС ООО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МБОУ «Чуевская СОШ» реализуются дополнительные образовательные программы

- «Юные актеры»
- «Выжигание»
- «Мичуринец»

- Волейбол
- Мир информационных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала школы.

Деятельность ППк МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: социальный педагог, медсестра офиса семейного врача с. Чуево, учитель начальных классов, заместитель директора. В течение года прошло 5 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами Центра диагностики г. Губкина.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Чуевская СОШ»

В МБОУ составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Объекты и помещения

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	1
4	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Модель развития инклюзивного образования в школе включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель инклюзивного образования в школе

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с

особенностями развития на этапе школьного обучения;

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в школе:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, (учитель – логопед на вакансии) в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева.

8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1-4 классов разработан с учетом требований ФГОС НОО. Учебный план для 5-го и 9-го классов разработан с учетом требований ФГОС ООО. Уровень недельной учебной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все используемые в образовательном процессе учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний обучающихся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым обучающимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ.

услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:

Разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие программы:

«Здоровье»

«Семья»

«Я- патриот»

«Профилактика табакокурения и негативных явлений среди подростков»

«Программа школьного самоуправления»

«Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе» по новым стандартам ФГОС

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Программа по ПДД для 1-11 классов «Дорожная азбука»

С переходом на ФГОС НОО организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

В рамках этой программы внеурочной деятельности реализуются подпрограммы:

« Английский с увлечением»

«Православная культура»

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Футбол»

«Умелые ручки»

«Быстрее, выше, сильнее»

«Крепыши»

«Туризм»

« Разговор о правильном питании»

«Белгородоведение»

С переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО также организована внеурочная деятельность в основной и средней школе и является частью образовательного процесса.

«Православная культура»

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Шахматы»

«Юный информатик»

«Белгородоведение»

«Практикум по обществознанию»

«Туристическими тропами»

«Экономика»

«Финансовая грамотность»

«Нравственные основы семейной жизни»

« Юный вокалист»

« Школа дорожной безопасности»

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;

- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- Воспитательная деятельность включала следующее:
- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Результаты воспитательной деятельности

1. В начале 2021-2022 учебного года проведено анкетирование во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 89,3%. Не удовлетворены 10,7%.

Неудовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия). Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 11 классов на высоком уровне – 0 классов;

выше среднего - 6 классов;

на среднем уровне - 5 классов;

на низком уровне – 0 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный. На пограничном уровне из 11 классов находятся 2 класса. (8, 5). Сформированность социальной зрелости выпускников - средняя.

Участие классов в деятельности школы и социума

Акции:

«Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Подарок российскому солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Школьный двор», «Чистый родник», «Ёлочка, живи!», «Вредным привычкам скажем нет!», посадка деревьев, уход за памятником воинам ВОВ.

Школьные праздники:

«День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка (сентябрь), бизнес – ярмарка (апрель), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний серпантин», «Богатырские забавы» в канун 23 февраля, концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, смотр-конкурс инсценированной патриотической песни, смотр строя и песни, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», «До свидания, детский сад!», выпускной вечер.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет 0 баллов	Да 1 балл	Положительная динамика 2 балла
Сформированность классного коллектива	* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе		+	
			+	

	<ul style="list-style-type: none"> * участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы * активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума * качество проведения массовых воспитательных дел класса * результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях * организация занятости учащихся во внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся 			+		+		+		+
Взаимодействие классного руководителя с родителями	<ul style="list-style-type: none"> * систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей 			+		+		+		+
Создание благоприятного психологического климата в классе	<ul style="list-style-type: none"> * комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся * педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса 			+		+		+		+
Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	<ul style="list-style-type: none"> * положительная динамика по этому показателю 			+						
Профессиональная компетентность классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> * обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д. * проведение открытых воспитательных мероприятий * повышение квалификации * наличие авторских методических разработок * качество ведения установленной 			+		+		+		+

	для классного руководителя документации			
--	---	--	--	--

Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.

Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
10	2	6	2

Оценка деятельности классных руководителей находится на среднем уровне.

Деятельность классных руководителей стала более системной. В связи с эпидемиологической ситуацией меньше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, формы работы стали более разнообразными. Педагогами школы осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность.

В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

5. Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением с помощью социально-педагогической службы школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям.

Особенности реализации проекта "Разговоры о важном" в работе классного руководителя

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача учителя сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы.. Необходимо заинтересовать детей. Поэтому при планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

Для обучающихся 1-2, 3-4 классов и т.д. методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru Однако, для успешного проведения занятия "Разговоры о важном" с детьми начального уровня обучения, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Чтобы активизировать деятельность учащихся, учитель сам в первую очередь должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Свеча, которая не горит, не может зажечь другую свечу. Также и здесь, пассивный учитель, не способный творчески действовать, не сможет пробудить интерес школьников, зажечь их фантазию и воображение. Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и динамические паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия младшего школьника.

Приоритет классные руководители отдают тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Занятия внеурочной деятельностью "**Разговоры о важном**" стали не просто беседой между учителем и детьми, а превращаются в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Дополнительное образование.

К одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выборе круга общения, жизненных ценностей.

В школе работают кружки объединений дополнительного образования.

Из них: 3 художественно-эстетической направленности;

1 физкультурно-спортивной направленности;

2 экологической направленности;

3 социально - педагогической направленности.

В них занимаются 68 учащихся (100%)

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащихся в детских объединениях дополнительного образования составляет 99,2%. Школа тесно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы, СК «Горняк», ПБ «Дельфин», Спортивная школа №1 г.Губкина.

Название кружка, секции	Кол-во учащихся	ФИО руководителя	Кол-во час.
«Выжигание»	13	Марков Виталий Александрович	2
«ЮНЫЕ АКТЕРЫ»	12	Чуева Ольга Ивановна	2
«Мичуринец»	12	Чуев Алексей Дмитриевич	2
«Занимательная ХИМИЯ»(Точка Роста)	12	Чуев Иван Николаевич	2
«Занимательная физика» (Точка Роста)	12	Лавриненко Андрей Петрович	2
«ВОЛЕЙБОЛ»	14	Малахова Альбина Александровна	2
«Я и мир вокруг нас. Чему природа учит человека» (Точка Роста)	12	Рагозина Татьяна Николаевна	1
«Экологическая культура и здоровье человека» (Точка Роста)	12	Рагозина Татьяна Николаевна	1
«ЛУЧ»	12	Марков Виталий Александрович	2
«Мир информационных технологий»	12	Миронов Александр Станиславович	2

Результаты : «Волейбол» 2022 год – 2 место в районных соревнованиях по волейболу; «Мичуринец» 2022 год – 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Юннат»; победитель муниципального этапа смотра-конкурса учебно-производственных бригад (УПБ); «Экологическая культура и здоровье человека»- 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; «Юные актеры»- 3 место в муниципальном творческом конкурсе «За всё тебя благодарю!», посвященного Дню матери; «Выжигание»- 2 место в муниципальной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»- 2 место; «Я и мир вокруг нас. Чему природа учит человека» - 1 место в муниципальном конкурсе «Мои исследования родному краю».

**Сведения о внеурочной деятельности учащихся и организации
дополнительного образования в ОУ**

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Кол-во ставок педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования	-	1	1	1	1 (18 часов)	1 (18 часов)
2.	Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	96,0%	96,6%	96,6%	96,6%	100%	100%
3.	Количество детских творческих коллективов (всего), и результативность их деятельности (наивысшие достижения в районных (городских), областных всероссийских, международных конкурсах)	4 Безопасное колесо – 3 место.(авт огоронок); «Живешь на селе- владей техникой» - 2 и 3 место; «Лучший водитель» - 3 место.	4 «Безопасное колесо-2018» 1 м.-этап «знатоки правил дорожного движения»; 1м.- творческий этап «Живешь на селе- владей техникой» - 1 место; «	3 «Безопасное колесо-2019» 1 м.- этап «знатоки правил дорожного движения»; 1м.- творческий этап Итоги 61 -й спартакиады школьников -3 м.;	3 Итоги 62 -й спартакиады школьников-2 м.; «Мои исследования- родному краю», призер; Всерос. к-с исследов. работ «Познаём Россию и мир с русским географическим обществом»	Итоги 63 -й спартакиады школьников-1 м.; «Юннат»- 1 место; -Победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом» - 2021 год; - Призер III степени в Региональном симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю» -2021 год; - Победитель муниципального этапа Российского национального юниорского водного конкурса – 2021 год - Призер Регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса –	Итоги 64 -й спартакиады школьников-1 м.; «Юннат»- 1 место; -Победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ - «Безопасное колесо-2022» 2 м.-этап «знатоки правил дорожного движения»; 1м.- творческий этап

						2021 год;	
4.	Количество учащихся, имеющих значок ГТО всего, в % от общего количества учащихся	14.6%	29%	25.6%	48,7%	49%	56%
					Золотой-6 Серебряный -8 Бронзовый -24	Золотой-7 Серебряный -12 Бронзовый -22	Золотой-5 Серебряный -15 Бронзовый -20
5.	Количество несовершеннолетних, из группы социального риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	-	-	-	2 с 01.01.2022 - сняты	-
6.	Количество учащихся, охваченных детским общественным движением всего, в % от общего количества учащихся (назвать)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Источники финансирования дополнительного образования ОУ (бюджетное, внебюджетное и платное, объемы)	бюджетное	бюджетное	бюджетное	бюджетное	бюджетное	бюджетное

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

- а) во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, приглашаются специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС). На посещаемость собраний родителями нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм их проведения.
- б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществляется через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседаний общешкольного Родительского совета, общешкольных родительских собраний и индивидуальную работу.

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы: перспективный план школы на учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, работа с детьми «Группы риска» и др.

Профилактика асоциальных явлений в среде подростков.

Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по утвержденной программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды в вечернее время в общественные места. Организуются встречи со специалистами ОМВД, медсестрой Чуевского офиса семейного врача.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ученическое самоуправление.

Задачи ученического самоуправления:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседания школьного ученического актива проходят 1 раз в месяц. Однако, необходимо отметить, что многие школьники не стремятся к активной жизненной позиции, не хотят брать на себя ответственность. Необходимо активизировать воспитательную работу школы в данном направлении.

Участие в творческих конкурсах, викторинах, соревнованиях 2021-2022 учебный .год

№ п/п	название конкурса	место
1.	Соревнования по лыжероллерам, посвященные 82- летию образования г.Губкина	II, III
2.	Конкурс на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории Губкинского городского округа	призер
3.	Кубок области по лыжероллерам	I, I, I, и II
4.	Районные соревнования по мини- футболу	II
5.	Муниципальный этап конкурса «Юннат»	I
6.	Соревнования по лапте (осень 2022)	I II

7.	Муниципальный этап конкурса «Фитосад»	I
8.	Соревнования по легкой атлетике в зачет 64-й спартакиады школьников	I
9.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	II
10.	Районный конкурс «Серпантин» - номинация «Новогодняя игрушка»	I II
11.	Открытое первенство по лыжным гонкам «Лыжня России»(март 2022)	I, I, I, III
12.	Чемпионат по лыжным гонкам (февраль 2022)	I, II, III
13.	Муниципальная выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская сказка»	диплом I I степ.
14.	Финальные соревнования по зимнему многоборью ГТО	I
15.	Соревнования по зимнему ориентированию	I
16.	Муниципальный творческий конкурс «За всё тебя благодарю»	III
17.	Муниципальные соревнования по зимнему ориентированию (51-е районные лично-командные соревнования учащихся)	II, III
18.	Муниципальный этап 7 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
19.	Соревнования по лыжным гонкам (личное первенство)	диплом I степ.
20.	Соревнования по лыжным гонкам (1 этап Кубка Губернатора)	диплом I степ.
21.	«Мои исследования – родному краю»	призер
22.	Муниципальный конкурс видеороликов «Я художник»	I
23.	Муниципальный конкурс «Не рубите елочки»	I
24.	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	II
25.	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	II
26.	Региональный конкурс видеороликов	победитель
27.	Межрегиональный конкурс «Учителями славится Россия»	Диплом I степени
28.	Муниципальный конкурс «УПБ»	I

Итоги сдачи ГТО за 2021-2022 учебный год

ступень	Сдавали всего учащихся	Выполнили на золотой знак	Выполнили на серебряный знак	Выполнили на бронзовый знак
1	19	-	1	3
2	9	2	2	5
3	11	2	4	4
4	17	1	8	8
5	-	-	-	-
итого	56	5	15	20

9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Под **ВСОКО** понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева. **Цель ВСОКО:** Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год. Совершенствование основной деятельности МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева, улучшение и– повышение качества образования; повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:– учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень– общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты; внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе– практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219); организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду– предметов; организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.–

Направления ВСОКО: качество образовательных программ;– качество условий реализации образовательных программ;– качество образовательных результатов обучающихся;– удовлетворенность потребителей качеством образования– Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок

обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год. Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебны	2020-2021 учебны	2021-2022

		(%)	(%)	й год (%)	й год	
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1	1	1
2.	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	30	32	32	32+ 7 ноутбук ов по «Точке Роста»; «По алгорит мике»- 11 ноутбук ов и 10 планше тов	32+ 7 ноутбук ов по «Точке Роста»; «По алгорит мике»- 11 ноутбук ов
	- типа Pentium 4 и выше, кол-во, %	34	32	32	32	32
	- кол-во учеников на 1 ПК	3,6	4	4	2	2
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	25	25	25	32	32
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	25	25	25	32	32
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP -24 Windows 10 -10	Windows XP -24 Windows 10 -10	Windows XP -24 Windows 10 -10	Windows XP -24	Windows 10 - 32 РедОС - 11, AltLinux - 7
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	32	32	32	32	32
	-мультимедийные энциклопедии	7	9	10	10	10
	- обучающие программы	12	12	12	14	17
	- тренажеры	16	16	16	16	16
	- электронные учебники	12	16	16	18	18
9.	Кол-во мультимедийных проекторов	8	8	8	9	9
10.	Кол-во интерактивных досок	1	1	1	1	1
11	Учебники	4320	5509	5820	6271	6660

Сведения об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год в %	2017-2018 учебный год в %	2018 - 2019 учебный год в %	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
1.	Всего учебных кабинетов	16	16	16	16	16	16
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:						
	- химии	100	100	100	100	100	100
	- биологии	100	100	100	100	100	100
	- географии	100	100	100	100	100	100
	- физики	100	100	100	100	100	100
	- информатики	100	100	100	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	100	100	100	100
	- математики	85	100	100	100	100	100
	- истории и обществознания	90	100	100	100	100	100
	- иностранного языка	75	80	100	100	100	100
	- технологии	80	90	100	100	100	100
	- кабинеты начальных классов (кол-во <u>4</u>)	100	100	100	100	100	100
	- спортивный зал	90	100	100	100	100	100
	- музыки	60	85	100	100	100	100

--	--	--	--	--	--	--	--	--