

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева  
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрен на  
заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 4 от 28 марта 2020 года

Утвержден приказом по школе  
от 28 марта 2020 года № \_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_ Миронов А.С.



**отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Чуевская средняя общеобразовательная школа»  
им. Н.Я. Чуева  
по итогам 2019 года**

### Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я.Чуева - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам профессионального обучения и дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

### *Данные о контингенте обучающихся, формах обучения*

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		81	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		25	30.8
- на уровне основного общего образования		50	61.7
- на уровне среднего общего образования		6	7
Всего классов:			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	81	100
	очно-заочное	нет	
	заочное	нет	
	семейное	нет	
	самообразование	нет	
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет	
	Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья	нет	

### *Организация образовательного процесса в дошкольных группах*

Показатель		Количество	%
Всего групп		2	100
Всего обучающихся		30	100
В том числе:			
- детей раннего возраста		18	60
- дошкольного возраста		12	40
Всего групп:		2	100
- реализующих общеобразовательную программу		2	100
- специальную (коррекционную) программу		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	30	100

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

Организационно-правовая форма: учреждение

Адреса осуществления образовательной деятельности:

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул. Центральная, д. 47

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул. Садовая, д. 6

ОГРН 1023102263359

ИНН 3127504251

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 00214256 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002143246 выдано 10 января 2012 г. № 2123127000082 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002213544 выдано 15 февраля 2012 г. № 2123127003679 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью № 8343 серия 31 Л01 №0002133, выдана Департаментом образования Белгородской области 05 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – 31А01, регистрационный № 0000818, выдано 19 октября 2016 г. Департаментом образования Белгородской области

Постановление администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 года №1436-па «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко» села Чуево Губкинского района Белгородской области.

Постановление администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 г. №1436-па.

Изменения в устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области (утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па)

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

ФИО руководителя: Миронов Александр Станиславович

Номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 44- 22

Адрес электронной почты организации chuevoschool@mail.ru

### **1.1. Условия образовательной деятельности в ДОУ**

Здание приспособленное, одноэтажное. Режим работы дошкольных групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 39 детей (2 разновозрастных группы). Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

## 1.2. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в дошкольных группах проектировалась и планировалась с учетом Основной образовательной программы МБОУ «Чуевская СОШ». Образовательная программа дошкольных групп разработана на основе методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб., 2015 года) с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, а также дополнительных программ: «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Задачами реализации программы является:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2019 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС До, был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательный процесс в ОУ строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и

яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. Каждая неделя имеет свою тематику. При формировании плана организации непосредственно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049- 13.

### 1.3.Распределение непосредственно образовательной деятельности на неделю

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Разновозрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образов. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образов. нагрузки во 2 половине дня
Младшая разновозрастная группа	1,6 - 4 лет	2 часа 45 минут	10-15 минут	30 минут	10-15 минут
Старшая разновозрастная группа	4 - 7 лет	5 часов	20 - 25 минут	45 минут	25 минут

#### Учебный план

№ п/п	Вид деятельности/ Наименование ОД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1.	Двигательная деятельность/ Физическая культура	3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе)	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность / Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в неделю
4..	Познавательно-исследовательская	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в	1 образовательная ситуация в 2 недели, а

	деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	образовательных ситуациях в режиме дня	также в образовательных ситуациях в режиме дня
5.	Познавательно- исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
6.	Познавательно- исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
8.	Музыкальная деятельность / Мир музыки	2 музыкальных занятия	
9.	Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах	
<b>Всего</b>		<b>11 образовательных ситуаций</b>	<b>13 образовательных ситуаций</b>

#### 1.4. Оценка работы по укреплению физического и психического здоровья дошкольников

Первостепенной задачей работы коллектива ОУ в 2018 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления. Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывал индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной образовательной программы детского сада на разных этапах ее реализации и была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа– жизни;

сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование– всех функций организма;

содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности– и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению созданы условия: гимнастическая стенка, яма для прыжков; в физкультурном уголке имеется достаточное количество спортивного инвентаря для мероприятий непосредственно образовательной деятельности - как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

### **1.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с воспитателем. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У воспитателя формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

### **1.6. Анализ состояния здоровья воспитанников**

#### **Распределение по группам здоровья**

Год На 01.01.	кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа
2017г.	33	21	11	1
2018г.	27	21	4	2
2019г.	30	20	8	2

### Заболееваемость в 2019 году

Среднегодовая	Число дней, пропущенных детьми по В том числе на одного	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев	Из них дней по заболеваниям									Всего случаев	Из них простудных	Из них	Несчастные случаи ,
				Бактериальная дизентерия	Энтерит , колит,	Скарлатина	Ангина ( острый	Грипп, острые инфекции верхних	Ветряная оспа	Пневмония	Другие заболевания					
28	504	18	18000,0	86	-	-	-	-	75	-	-	11	86	75		

### Сравнительные данные по заболеваемости

№	Показатели /год	2017г.	2018г.	2019
1.	Среднесписочный состав	36	29	28
2.	Число пропусков ребенком по болезни	18,36	18,17	18
3.	Количество случаев заболеваемости	72	68	86
4.	Количество часто болеющих детей	1	3	5

### 1.7. Сравнительный анализ посещаемости

Год	% посещаемости
2017	75,39%
2018	78,47%
2019	78,98%

**1.8. Адаптация поступивших дошкольников** к условиям детского сада была достаточно легкой. В 2019 году поступило 10 детей. Адаптация прошла легко.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и помощника воспитателя по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого-педагогической работы позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

## **2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

### **2.1. Сформированность предпосылок к учебной деятельности воспитанников ОУ на этапе завершения ими дошкольного образования**

В 2019 году из дошкольных групп выпущено 5 воспитанников. Выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей, но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускника сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **2.2 Итоги образовательной деятельности**

В период с января 2019 по декабрь 2019 года в ОУ реализовывались основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования. В течение периода 2018-19 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Воспитатели стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Наиболее низкие данные по усвоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Воспитатели выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости; в ОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей. В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

### 3. Анализ организации учебного процесса

#### 3.1 Режим работы учреждения

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

#### 3.2. Условия организации образовательного процесса:

##### Социальный состав семей

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	Всего 0
2	Многодетных семей	6
2.1.	в них детей – дошкольников	11
3	Малообеспеченных семей	-
3.1.	в них детей – дошкольников	-
4	детей из неполных семей всего:	2
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	-
4.3.	из них потеря кормильца	-
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Детей родителей-инвалидов	-
7	Детей-инвалидов	-
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
9.1.	из Украины	-
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
11	Детей из неблагополучных семей	-
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-

##### Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания НОД в соответствии с нормативными документами		
Соответствие расписания НОД режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПин		
Расписание НОД предусматривает:	- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени	
	- дневную и недельную работоспособность воспитанников	

	- продолжительность перерывов между периодами НОД составляет не менее 10 минут	
Соответствие расписания НОД в части	наименования образовательных областей	
	Количество образовательных ситуаций и занятий в расписании НОД и плане воспитательно-образовательной работы	

### 3.3. Участие педагогов ОУ в методической работе

Педагоги ОУ принимали активное участие в семинарах и конференциях муниципального уровня, секциях воспитателей ДООУ различной направленности; очных и заочных конкурсах педагогического мастерства; проходили курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в МО, секциях различной направленности (в том числе августовские и апрельские педагогические чтения), показ НОД в рамках тематической недели «ДООУ – СОШ»

Дата, № приказа УО о проведении, название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)	№ приказа УО по итогам мероприятия (если имеется)	Наличие сданного отчёта по данному мероприятию
<b>Проведение мероприятий на муниципальном уровне</b>					
ПРИКАЗ УО от «8» 02.2019 года №_364	Семинар-практикум для воспитателей малокомплектных ДОО Губкинского городского	Чуева Т.А.	участие		
Приказ от «4» февраля 2019 г. № 290	Секция воспитателей ДОО духовно-нравственного воспитания	Чуева А.К.	участие		
	Секция заведующих малокомплектных ДООУ Губкинского городского округа	Чуева С.В.	участие		

#### Творческие конкурсы педагогов (заочные)

Уровень,	Дата, Название выставки	ФИО участников, количество	Результаты участия (приказа УО от ___ №, название приказа; ксерокопиями грамот - не обязательно)
Муниципальный уровень			
	«Рождественская сказка»	Чуева А.К.	О проведении муниципальной выставки-конкурса

			декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка» «27» 11.2019г. № 3196 участие
	«Пасхальная радость»	Чуева А.К.	3 место Приказ от 14.05.2019 года № 14570 проведении муниципальной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»
	«Зимняя фантазия»	Чуева А.К., Ватолкина Л.И., воспитатели дошкольных групп	<b>Гран - при</b> Приказ УО от «27» 12. 2019 г № 3571 Об итогах муниципальной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»

#### 4. Анализ востребованности выпускников

В 2019 году из детского сада выпущено 5 воспитанников. В целом все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей, но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Ключевым моментом в реализации преемственности дошкольных групп и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

Необходимо продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе воспитателям дошкольного учреждения следует также больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность, уделяя особое внимание на формирование нравственных качеств личности.

#### 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

##### 5.1. Качественный состав педагогических работников

<b>Количество педагогов</b>	<b>Из них имеют высшее педагогическое образование</b>	<b>% от общего количества педагогов</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>

### 5.2. Сведения о количестве педагогов ОУ, имеющих квалификационные категории

Количество педагогов	Из них имеют		Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
	Первую категорию	Высшую категорию		
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Средства обучения и воспитания наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ОУ. Являясь компонентом образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

В ОУ имеются средства учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность по всем направлениям	165	86
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	15	90

В игровой комнате созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Копировальная техника	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1

Педагоги ОУ имеют возможность работать за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенка - дуга, турник), песочницами, детскими столиками и скамейками, качели, теньвым навесом.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет в реализовывать воспитательно – образовательный процесс и здоровьесберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

## **6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОУ сформирована: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 09.02.2015г № 9 -06/855 –НА «Об участии образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, во всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО» был проведен мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС дошкольного образования проведен в соответствии с приказом управления образования «Об участии дошкольных образовательных учреждений во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО».

Мониторинг показал, что в ДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО, рабочая программа разновозрастной группы, паспорт развивающей среды. Воспитатель готов к организации и проведению музыкальной, творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательной – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми. Поэтому готовность педагога ДОУ к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС - высокая. Воспитатель имеет все необходимое для повышения качества

образования - высшее образование по специальности дошкольное воспитание и первую квалификационную категорию.

Результаты анкетирования педагогов ДОО  
«Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	4	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	4	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	4	100
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	4	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	4	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	4	100

Проблем, выявленных в ходе анкетирования воспитателей нет. Таким образом, по результатам мониторинга ОУ имеет достаточно высокий уровень «Воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации» среди дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа.

Рекомендации: улучшение материально – технического обеспечения, кадровых условий.

В 2019 году проводилось анкетирование родителей «Изучение потребностей родителей». Результаты анкетирования показали, что 100% родителей, полностью удовлетворены уходом, воспитанием, обучением, развитием способностей, оздоровлением, которые получает ребёнок в дошкольной организации. Родители имеют возможность обсудить с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. Также родители довольны, тем, что в системе получают информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка; о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню). Родители считают, что сотрудники детского сада всегда доброжелательно относятся к ребёнку. Но у некоторых родителей есть пожелания по улучшению материально-технической оснащённости детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

*Дети распределены по разновозрастным группам следующим образом.*

№ п/п	Наименование группы, направленность	Возраст детей	Площадь групповой	Нормативная наполняемость по СанПиН	Списочный состав
1	Разновозрастная группа( с 1,5 до 3 лет с 3 до 4 лет)	с 1 до 2 лет с 2 до 3 лет с 3 до 4 лет	41 кв. м.	19	- 5 7
	ИТОГО				12
2	Старшая разновозрастная группа ( с 4 до 7 лет)	с 4 до 5 лет с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет	38,4 кв. м.	19	6 6 6
	ИТОГО				18
	ВСЕГО				30

## 2. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования

№ п/п		Реализуемые образовательные программы					
		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		базовый уровень	углубленный уровень *	базовый уровень	углубленный уровень *	базовый уровень	профильный уровень*
1.	Всего классов и обучающихся	4 класса – 25 учащихся	нет	5 классов – 50 учащихся	нет	2 класса – 6 учащихся	нет

## 3. Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах:

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1.	Азбука трудоустройства	9 класс- 12 учащихся	
2.	Основы избирательного права		10 класс- 3 учащихся
3.	Многогранники		10 класс- 3 учащихся
4.	Геометрическое моделирование окружающего мира		11 класс- 3 учащихся

## 4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Работу с детьми осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив.

*Качественный состав педагогических кадров достаточно высокий:*

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	19	18	18
	- высшее образование	18 чел., 95%	17 чел., 95%	17 чел., 95%
	-среднее специальное образование	1 чел., 5%	1 чел., 5%	1 чел., 5%

**Сведения о квалификации педагогического состава ОУ**

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
	- высшую категорию	6 чел., 30%	6 чел., 31.5%	9 чел., 50%
	- первую категорию	10 чел., 50%	11 чел., 57.8%	7 чел., 38.8%
	- вторую категорию	-	-	-
	-соответствие занимаемой должности	1	2 чел. 10.5 %	2 чел. 11.1 %
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- отраслевые награды	7	8	8
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Проходили повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелиРО», дистанционно (Томский гос. Ун-т, Санкт – Петербургский ин-т и др. (чел., %)	11 чел., 55%	12 чел., 66.6%	11 чел., 61%

**Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на муниципальном и региональном уровнях**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	Год
1.	Рагозина Татьяна Николаевна, учитель биологии и географии	«Использование приемов проектно-исследовательских технологий на уроках биологии и во внеурочной деятельности с целью развития познавательной активности обучающихся»	муниципальный	2017
2.	Малахов Андрей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	«Повышение двигательной активности школьников в учебной и внеучебной деятельности с целью	муниципальный	2018

		формирования культуры здоровья»		
3.	Малахова Альбина Александровна, учитель физической культуры	«Развития выносливости у лыжников на уроках физической культуры с целью формирования и укрепления здоровья»	муниципальный	2018
4.	Чуева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	2018
5.	Чуева Ольга Ивановна	«Использование проектной деятельности на уроках русского языка как средство формирования творческой личности младшего школьника»	муниципальный	2019
6.	Чуева Наталья Ивановна	«Использование игровых технологий в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативных учебных действий»	муниципальный	2019
7.	Жилинкова Ирина Сергеевна	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы как фактор творческого развития учащихся"	муниципальный	2019

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им.Н.Я Чуева проведены следующие *методические семинары* по проблеме:

Учебный год	Муниципальный уровень
2017-2018	1. Семинар для заместителей директоров по ВР «Организация работы школы по профессиональной ориентации и дальнейшей социализации обучающихся в современных условиях» (октябрь)  2. Практико – ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы по теме: «Многоаспектная работа над словом на уроках русского языка, литературы и литературного чтения в рамках реализации ФГОС» (декабрь)
март 2019 год	«Методический поезд» Особенности работы педагогического коллектива школы при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
ноябрь 2019	«Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования»

*Участие педагогов школы в семинарах и конференциях, муниципальных конкурсах*

№п /п	Ф.И.О	Название	Тема выступления
1	Марков В.А.	Муниципальный семинар учителей музыки	«Создание видеофильмов с видеоредактором Movavi»
2	Чуева Т.Н.	Региональный сборник	«Формирование целостно- смысловой компетенции в начальной школе »
3	Рагозина Т.Н.	Муниципальный семинар	«Результаты работы по благоустройству школьной территории»; « Организация и содержание работы в древесно-кустарниковых породах МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева. Перспективы и пути решения»
4.	Чуева В.И.	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	«Анализ художественного текста на уроках русского языка и литературы как средство развития речи учащихся»»
5.	Кривошапова В.И.	Муниципальный семинар учителей начальных классов	«Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования»
6.	Чуева Н.И.	Всероссийский уровень(публикация) г. Тамбов	статья "Использование игровых технологий в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий ",
7.	Жилинкова И.С.	Всероссийский уровень(публикация) г. Тамбов	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы как фактор творческого развития учащихся" в сборнике научных трудов "Перспективы развития науки и образования". Часть 1. Тамбов
8.	Чуева О.И.	Международный и всероссийский уровень	Публикация статьи "Развитие речевого дыхания как элемент здоровьесберегающей технологии в практике учителя начальных классов" в сборнике материалов 18 международной

			научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации". Прага; выступление на всероссийской научно-практической конференции "Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации" с докладом "Работа со словообразовательными моделями на уроках русского языка"
9/	Мионов А.С.	IV Всероссийский съезд сельских учителей г.Белгород	«Участие в возрождении культурно исторического наследия, как особый критерий сохранения малокомплектных сельских школ»

#### 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В 1-4-х классах обучение осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, учебный план для 5 -9 классов составлен в рамках реализации ФГОС ООО, для 10 -11 класса ФКГОС.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) для введения новых учебных предметов (основы религиозных культур и светской этики в 4 классе), ОДНК НР в 5 классе, курсов по выбору и элективных курсов. Это позволило обеспечить устойчивый результат успеваемости и качества знаний обучающихся, который представлен в следующей таблице:

Годы	Показатели			
	Кол-во классов – комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2016-2017	10	78	100	58.5 %
2017-2018	11	78	100	55.5%
2018-2019	11	81	100	52.1%

Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года составило 52.1%, что на 3.4 % ниже, чем за 2017-2018 учебный год. Таким образом, качество знаний обучающихся за последние 3 года составляет не менее 50%. Это свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки учащихся.

Классы	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний
4 класс							13	13	61.5

1-4	39	31	66.6	34	31	61.2	31	23	56.5
5-8	33	33	70.9	34	34	50.0	37	37	59.4
9	7	7	42.8	7	7	71.4	7	7	57.1
5-9	40	40	50.0	41	41	56.0	44	44	56.8
10	4	4	25.0	1	1	100	3	3	66.6
11	3	3	33.3	7	7	42.8	-	-	-
10-11	10	10	40.0	8	8	50.0	3	3	66.6
ВСЕГО	89	81	51.6	83	80	56.2	78	70	58.5

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес-туемых	Качество знаний
4 класс	8	8	50	1	1	100			
1-4	23	17	64.7	25	13	61.5			
5-8	42	42	45.2	38	38	47.3			
9	7	7	57.1	12	12	33.3			
5-9	49	49	47	50	50	44.0			
10	3	3	100	3	3	100			
11	3	3	100	3	3	100			
10-11	6	6	100	6	6	100			
ВСЕГО	78	72	55.5	81	69	52.1			

***Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ***

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018- 2019 учебный год
1.	Доля учащихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	13 (66.6%)	8(61.5%)	1(100%)
2.	Доля учащихся 9 класса, успевающих на «4» и «5»	3 (42.8 %)	35 (71.4%)	4 (33.3%)
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	2 (28.5%)	3 (28.5%)	5 (41.6%)

5.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4,9,10,11 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	<p>4 класс русский язык: 100% - 77.7%; математика: 100% - 66.6%.</p> <p>9 класс русский язык: 100% - 57.1%; алгебра: 100% - 57.1%;</p> <p>10 класс русский язык: 100% - 33.3%; математика: 100% - 50%.</p>	<p>4 класс русский язык: 100% - 66.6%; математика: 100% - 66.6%.</p> <p>9 класс русский язык 100% - 57.1%</p> <p>10 класс Алгебра: 100% -100% Русский язык: 100% - 100%.</p> <p>11 класс Русский язык: 100% - 66.6%.</p>	<p>9 класс математика: 44.4% - 100%. Средний балл-3.</p>
6.	Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах , 6, 7 классах		<p>4 класс русский язык 100% - 66.6 %; математика 100% - 77.7%; окружающий мир 100%-88.8 %</p>	<p>4 класс русский язык 100% - 100 %; математика 100% - 100%; окружающий мир 100%-100 % (1 ученик)</p> <p>5 класс русский язык 100% - 75 %; математика 100% - 75%; биология 100%-77.7 %; история 100% - 55.5%</p> <p>6 класс русский язык 100% -44.4%; математика 100%- 44.4%; обществознание 100%-50%; биология 100%- 58.3%;</p> <p>7 класс русский язык 100% - 50% Математика 100%-50% История 100%- 50% География 100%-50% Биология 100%- 66.6</p> <p>11 класс</p>

				История 100%-100%
7.	Результаты муниципальной оценки индивидуальных достижений обучающихся		6 класс русский язык: 100% - 72.7 %  8 класс православная культура : 100% -75.0 %	3 класс окружающий мир : 100%- 75% Русский язык в 9 классе 100%-66.7%; обществознание в 8 классе 100%-37.5%, обществознание в 10 классе 100%-66.7% , география 88.9%-22.2%, биология-100%-45.5%

**В муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие 27 обучающихся. Заняли пять призовых мест :

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Морозова Елена	8 - русский язык , призёр	Жилинкова И.С.
2.	Морозова Елена	8 - литература , призёр	Жилинкова И.С.
3.	Морозова Елена	8 – физика, призер	Найденова И.И.
4.	Чуева Марина	7 – физика, призер	Найденова И.И.
5.	Гречаник Дмитрий	7 – биология, призер	Рагозина Т.Н.

В муниципальной олимпиаде «Пробуем силы – проявляем способности» для обучающихся 3 –их классов Чуева Карина является победителем по русскому языку и призером по окружающему миру.

**В муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году приняли участие 26 обучающихся. Заняли пять призовых мест:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
------	-------------	----------------	---------

1.	Чуева Марина	9 - математика , призёр	Найденова И.И.
2.	Малахов Артем	6 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
3.	Чуева Марина	9 – ОБЖ, призер	Малахов А.А.
4.	Ковтуненко Елизавета	8 – биология, призер	Рагозина Т.Н.
5.	Крецу Алексей	8 – физическая культура, призер	Малахова А.А.

**В муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие 22 обучающихся. Заняли пять призовых мест:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Марина	10 - математика , призёр	Найденова И.И.
2.	Малахов Артем	7 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
3.	Чуева Марина	10– ОБЖ, призер	Малахов А.А.
4.	Ковтуненко Елизавета	9 – биология, призер	Рагозина Т.Н.

В муниципальной олимпиаде «Пробуем силы – проявляем способности» для обучающихся 3 –их классов Гусак Никита является призером по окружающему миру.

**В муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 16 обучающихся. Заняли одно призовое место:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Екатерина	9 - физическая культура , призёр	Малахова А.А.

***Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов***

№ п/п	Основные показатели	на муницип. уровне 7-11 классов	на регион. уровне 9-11 классов	на федер. уровне 9-11 классов	на междуна. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихя	50%	0	0	0	0

	7-11 классов (суммарно за три года, %)					
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	15%	5%	5%	0	региональ- ный уровень-0%

*Результаты промежуточной аттестации в 2019 году*

Предмет	Класс	Результаты					% качества
		Кол-во Класс/ писал	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	12\10 ОВЗ-2	-	-	-	-	повышенный уровень- 5  высокий уровень – 1  средний-2  с ОВЗ- низкий уровень -2
Русский язык	2	5/5	-	2 40%	3 60%	-	40 %
Русский язык.	3	7/7	1 чел. 14.2%	5 чел. 71.4%	1 чел. 14.2 %	-	85.7 %
Русский язык.	4	1/1	-	1 чел. 100 %	-	-	100 %
Математика	2	5/5	-	3 чел. 60 %	2 чел. 40%	-	60 %
Математика	3	7/7	3 чел. 42.8%	3 чел. 42.8%	1 чел. 14.2%	-	85.7 %
Математика	4	1/1	-	1 чел. 100 %	-	-	100 %

Предмет	Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества
<i>Русский язык</i>	5	8/6	-	3 33.3%	6 66.6%	-	33.3 %
		ОВЗ- 2			2		
<i>Русский язык</i>	6	12/11	-	3 25 %	9 75 %	-	25 %
<i>Русский язык</i>	7	9 /9	1 11.1 %	5 55.5 %	3 33.3%	-	66.6 %
<i>Английский язык</i>	8	9/9	4 44.4%	4 44.4%	1 11.1%	-	66.6 %
<i>Русский язык</i>	10	3/3	3 100%	-	-	-	100 %
<i>Математика</i> <i>Лавриненко А.Д.</i>	5	8/6 ОВЗ-2	1 16.6 %	2 33.3 %	3 50 %	-	50 %
		ОВЗ -2		4			100%
<i>Математика</i>	6	12/11	-	6 50%	6 50%	-	50 %
<i>Технология</i>	7	9 /9	4 44.4%	5 55.5%	-	-	100%
<i>Математика</i>	8	9/9	3 33.3%	-	6 66.6%	-	33.3 %
<i>Математика</i>	10	3/3	3	-	-	-	100%

			100%				
<i>Обществознание</i>	10	3 / 3	3 100 %	-	-	-	100 %

### 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса

В 2018/2019 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, по выбору экзамены сдавали по информатике и ИКТ- 1 ученик (0,08%), по биологии – 9 учеников (75%), по обществознанию – 7 учащихся (58.3%), по истории – 2 ученицы (16.6%), по химии -5 (41.6%). К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 12 человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году аттестат об основном образовании получили все 12 выпускников. Для получения аттестата об основном общем образовании требовалось успешно сдать два обязательных предмета и два предмета по выбору.

8 учащихся успешно сдали экзамены. Четыре ученицы пересдавали экзамены в резервные дни: математику (1), русский язык (1), обществознание(2) . Качество знаний по математике (модули - алгебра, реальная математика, геометрия) составило 66.6% при 100% успеваемости, средний балл по математике 15, средняя оценка 4;. (2018- 17.7); (2017 г.- 17.1), средняя оценка 3.7%. По русскому языку средний балл составил в 2019 году 30, средняя оценка 4, в 2018 году 33.7, в 2017 г. – 30; в 2016- 30.1. .Качество знаний составило 58.3%.

**Качество знаний** по результатам обязательных экзаменов в приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по области
русский язык	12	4	3	5	-	30	
математика	12	-	8	4	-	15	

По русскому языку подтвердили годовую отметку 44.4 % учащихся(т.е 4 ученика), получили выше четвертной – 33.3% (3 ученика), ниже четвертной – 22.2% (2 ученика). По математике подтвердили четвертную отметку 50% (6 учеников), получили выше четвертной – 25 % (3 ученика), ниже четвертной – 25 % (3 ученика) ..

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Качество знаний по итогам года, %	Качество знаний по предмету в новой форме, %	Несоответствие, %
Математика	12	12	66.6%	66.6%	-%
Русский язык	12	12	58.3%	58.3%	-%

**Качество знаний** по результатам экзаменов по выбору приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по области
Информатика и ИКТ	1	1		-	-	15	15.13
Биология	5	-	4	1	-	33	33.29
Обществознание	7	2	3	2	-	30.1	27.47
История	1	-	1	-	-	26	28.67

#### Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего выпущено учащихся 9-х классов	Из них поступили				Не работают и не учатся	Другие причины
	в 10-й класс	в СПО	в ПУ	На работу		
12	5	7	-	-	-	-

#### 6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса

3 выпускника 11 класса сдавали Единый государственный экзамен. Один выпускник сдавал ГИА досрочно. Все учащиеся сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, преодолев минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором. Средний балл по русскому языку составил 66 баллов. По математике (базовый уровень) – средний балл по школе 14 и средняя оценка – 4, математика (профильный уровень) - средний балл 47.5.

**Сведения о результатах ЕГЭ по русскому языку**

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Средний балл по школе	51	45	61	-	65.3	66,7
2.	Средний балл по району	61.93	64.0	65.8	-	74.2	71.1
3.	Средний балл по области	61.95	64.4	69.97	-		70
4.	Наивысший балл	79	64	81	-	76	82
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	-	-	-	-	-	-

**Сведения о результатах ЕГЭ по математике**

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2015-2016 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Средний балл по школе	42	10	15 (4,1)	-	13 (3.6)	14
	Средний балл по району	-	3.9	4.1	-	4.4	3.6
2.	Средний балл по району	54.8	40 (профильный уровень)	39.6 (профильный уровень)	-	31	47.8
3.	Средний балл по области	43.35	3,96 (средняя оценка)	43.49 (профильный уровень)	-	47	54.5
4	Наивысший балл	56	14	20	-	39	68
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	-	-	-

В этом учебном году математику (базовый уровень) сдавали 1 учащихся (33.3%) . Средний балл по школе 14 ; средняя оценка «4».

Математику (профиль) сдавали 2 ученика (66.6%) . Средний балл по школе 47.5; средняя оценка «3.5», показатель на уровне районного.

66.6% выпускников - (2 обучающихся) выбрали экзамен по обществознанию. Одна выпускница не преодолела минимального количества баллов, установленное

Роспотребнадзором (42 балла). Средний балл по данному предмету составил 43 балла ( в 2018 году – 35 б., по физике выпускник набрал 61 балл.

Выбор экзаменов выпускниками 11 класса в 2018-2019 учебном году был обусловлен выбором учебного заведения высшего профессионального образования.

## 7. Трудоустройство выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в СПО	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	3	-	3	-	-	-	-
2018-2019	3	2	1	-	-	-	-

### *Сведения об учащих, награжденных золотыми и серебряными медалями*

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (претен.,%)	2018-2019 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Доля выпускников, награжденных золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	0(14.2%)	0 (0%)	0 (0%)

## 8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1-4 классов разработан с учетом требований ФГОС НОО. Учебный план для 5- го и 9-го классов разработан с учетом требований ФГОС ООО. Уровень недельной учебной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного

процесса показал, что все используемые в образовательном процессе учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний обучающихся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым обучающимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ.

Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2018-2019 учебного года всеми обучающимися освоены полностью.

## **9. Характеристика системы воспитания**

**Основной целью воспитательной работы школы на 2019 год** являлось создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированная на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы и спортивные соревнования, работу школьного историко-краеведческого музея.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы.

В рамках воспитательной системы, основывающейся на Стратегию развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы предусматривается развитие школы сотрудничества, сотворчества, содружества, а также определение перспектив ее дальнейшего развития.

**Ожидаемые результаты:**

- обобщение программы действий по реализации концепции воспитательной системы и устойчивых положительных результатов ее становления и развития;
- разработка рекомендаций по внедрению модели воспитательной системы на уровне программного обеспечения, учебно-методического обеспечения, информационного обеспечения;
- определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы школы;
- проектирование модели дальнейших путей и способов развития воспитательной системы школы.

### **1 ступень (1-4-е классы, 7-11 лет)**

*Целью воспитательной работы является:* воспитать индивидуума, т.е. семья, я в семье, я и природа, чувства и т.д. и учитель должен помочь ребёнку проявить своё «Я».

### **2 ступень (5-9-е классы, 11-15 лет)**

*Целью воспитательной работы является:* воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9-го класса ребёнок должен определиться с профилем, выбрать профильное обучение, иметь представление о своей дальнейшей профессии.

### **3 ступень (10-11 классы, 16-18 лет)**

*Целью воспитательной работы является:* воспитать человека мира, со сформировавшимися трансцендентными ценностями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа, экология, Отечество и т.д.).

Но на всех этапах развития ребёнок должен решить свои основные задачи: **самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция**, которые и являются результатом воспитанности ученика и в определённой мере решаются на каждой возрастной ступени. Учитель в свою очередь должен создавать условия, которые помогут ученику решить эти задачи.

**Цель воспитательной системы:** поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка.

#### **3. Направления воспитательной работы школы**

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным **направлениям:**

- **гражданско-патриотическое воспитание;**
- **духовно-нравственное воспитание;**
- **здоровьесберегающее;**
- **воспитание положительного отношения к труду и творчеству;**
- **интеллектуальное воспитание.**

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- систему внеурочной деятельности;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание учащихся***

В нашей школе реализуется программа патриотического воспитания «Я - патриот», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно – историческое.

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;

- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность (участие в конкурсах различного уровня)
- экскурсионно-краеведческая работа (работа школьного историко-краеведческого музея).

В течение учебного года в школе проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, были организованы экскурсии по Белгородской области, посещение ребятами спектаклей, проводились спортивные соревнования и пробеги, патриотические акции.

**Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Краткое содержание</b>
1. История земли Белгородской «Моя малая Родина» (брейн-ринг), выполнение творческих работ учащимися	Октябрь	70	Мероприятие проходило в форме брейн-ринга, где учащиеся продемонстрировали свои знания в области истории России, знание гимна РФ, символики своего края, своей страны.
2. Осенние ярмарки «Золотая осень»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	50	На мероприятиях присутствовали родители.
3. Уборка территории мемориального комплекса; акция оказания посильной помощи пенсионерам «Свет в окне»	Октябрь	78	Работа по уборке территории мемориального комплекса и территорий, прилегающих к домам ветеранов, пенсионеров
4. Открытие Года памяти и славы. Конкурс рисунков, оформление тематического стенда.	Январь	37	На мероприятии присутствовали педагоги и ученики 5-8 классов.
5. Фестиваль патриотической песни «Память сердца»	Февраль	78	В рамках фестиваля учащимися были подготовлены инсценированные песни патриотического направления.

6. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»	Февраль	78	В рамках конкурса учащимися было подготовлено чтение наизусть стихов и прозаических отрывков патриотического направления.
7. «Поклонимся великим тем годам». Вахта памяти во время митинга и участие учащихся в мероприятии сельского ДК в День Победы.	май		На основании Постановления администрации Губкинского городского округа от 27.03.2020г. № 422-па «О противоэпидемических мероприятиях на территории Губкинского городского округа» мероприятие не было реализовано
8. Различные мероприятия спортивной направленности (Дни здоровья, кроссы, спортивные праздники и т.д.)	В течение года	78	В спортивных состязаниях учащиеся с 1 по 10 классы показали силу, ловкость, выносливость, смекалку, дух соперничества и сопереживания за друзей, за класс
10. Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	февраль	78	В спортивных состязаниях ребята 2-5, 6-11 показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества.
11. Проведение круглого стола	Февраль	16	После просмотра фильма «Офицеры» был проведен круглый стол с учащимися 8-11 кл, в котором ребята выразили свое отношение к профессии военного: показали высокий уровень гражданского самосознания, положительное отношение к воинской службе.
12. Мероприятие, посвящённое Дню православной книги «Книг духовный свет»	март	50	Мероприятие проходило при личном участии Настоятеля Храма Луки Крымского Отца Михаила

#### ***Духовно-нравственное воспитание учащихся***

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся через:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, сельским ДК. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года заместитель директора Жилинкова И.С., классные руководители, учителя-предметники организовали экскурсионные поездки в г.Белгород с посещением музея-диорамы Курской битвы и Мастерславля..

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественной направленности, результатом которых являются ежегодные творческие выставки, участие в школьных и сельских праздниках. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ.

Так, в октябре в рамках муниципальной выставки-ярмарки «Аллея здоровья» общая композиция школы под названием «Рог изобилия» стала победителем среди общеобразовательных школ района .

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, формирование лидерских качеств идёт в период организации и проведения социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Первоцветы», «Ёлочка, живи»),
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (праздничные мероприятия ко Дню Учителя, День самоуправления),
- формирование уважения к защитникам Родины (уборка территории Мемориального комплекса и парка памятных деревьев, работа патриотического клуба «Забота»), в школе стал традиционным месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проводятся конкурсы инсценировки патриотической песни, художественного чтения,

патриотического плаката, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», викторины и конкурсы по истории страны, родного края.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (встречи учителей и учащихся со священником Храма Луки Крымского Отцом Михаилом, организация и проведение народных и православных праздников в школе (Святки, Рождество Христово, праздник славянской письменности и культуры; творческие работы учащихся в школьных, муниципальных, региональных этапах конкурсов данной направленности),

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; в школе активно работают спортивные секции: «Лыжи», «Волейбол», «Туризм», «Настольный теннис», в рамках ФГОС «Крепыши», «Рюкзачок», «Быстрее, выше, сильнее», «Футбол», «Туристскими тропами», «Лёгкая атлетика»; учащиеся регулярно участвуют в спортивных соревнованиях, Днях здоровья; оформлены стенды «Быть здоровым - это модно!», «Мы выбираем здоровье!», «Спортивная жизнь школы»). Обучающиеся осмысленно понимают, что главная ценность у человека - его здоровье, что занятия спортом способствуют его укреплению.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы, посвященные 75 годовщине Великой Победы: «Дорога добра» (Жилинкова И.С.), «Достойный подвиг отцов наших» (Чуева Т.Д.), «Женщины на войне» (Кривошапова В.И.), «Мир, который спасли наши прадеды» (Чуева О.И.), «Памяти павших будем достойны» (Чуева Н.И.), «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим» (Найдёнова В.Г.) и т.д.; организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-6 кл.: «Традиции моей семьи» (1-4 кл.), «Красота родной природы» (5-6 кл.), «Мои друзья» (1-4 кл.), «Сделаем мир добрее» (1-4 кл.)

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 кл. на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла.

**Вывод:** работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование **правовой культуры** подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. В школе 10% обучающихся составляют ребята нерусской национальности

(украинцы, цыгане). Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. Обучающиеся регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах правовой направленности.

В течение ноября для учащихся 7-11 классов учитель истории Чуев А.Д. организовал интеллектуальную игру «Правовой марафон».

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуры подростка:

- «Нужно ли отстаивать свои права?» (8 кл),
- «Принять или оттолкнуть?» (7 кл)
- «Я имею право на жизнь!» (10 кл),
- «Законопослушный гражданин» (9 кл),

**Гражданско – патриотическое** воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;
- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуры у учащихся;
- проведение фестиваля патриотической песни «Память сердца» и конкурса чтецов «Помнить, чтобы жить»,
- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн; проведение уроков мужества;
- проведение экскурсий в школьном музее.

В течение года **классными руководителями** проведена огромная работа в данном направлении:

- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества
- учителями истории, обществознания и литературы подготовлены и проведены уроки мужества с применением ИКТ.

В рамках месячника патриотического воспитания в первой половине февраля в школе был проведен смотр строя и песни. Во второй половине февраля были проведены конкурсы рисунков на военную тематику, рассказов о подвиге народа в годы войны, конкурс чтецов среди учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов, конкурсы «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», конференция отцов.

**Вывод:** организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

### ***Физкультурно-оздоровительное воспитание***

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

Традиционно учебный год начинается с открытия школьной спартакиады. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые подсчитываются при подведении социально-экономических итогов; проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены. В 2019 году спортсмены нашей школы неоднократно становились победителями и призёрами соревнований муниципального и регионального уровней, многие ребята выполнили нормы первого взрослого разряда по лыжным гонкам и зимнему многоборью. Приоритетными видами спорта в школе являются лыжи, лыжероллеры и туризм.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета;
- школьные президентские соревнования;
- зимнее и многоборье ГТО;
- веселые старты (1-4кл.)
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор - спорт!»
- соревнования по лыжам и лыжероллерам.

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 100% учащихся занимаются в спортивных секциях и творческих объединениях в рамках внеурочной деятельности. На начало учебного года в школе открыты спортивные секции: «Лыжи» - 2 группы (Малахов А.А.), «Настольный теннис» (Малахова А.А.), «Туризм» (Малахова А.А.), «Волейбол» (Малахова А.А.); в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО «Быстрее, выше, сильнее» (Малахова А.А.), «Крепыши» (Малахова А.А.), «Футбол» (Малахов А.А.), «Туристскими тропами» (Малахова А.А.), «Лёгкая атлетика» (Малахова А.А.).

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- неделя Интернет-безопасности муниципального уровня
- общешкольное родительское собрание «Пойманные сетью» (по предупреждению и выявлению Интернет-зависимости среди школьников)
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование.

**Вывод:** большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

### *Экологическое воспитание школьников*

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в кружковой деятельности.

На протяжении нескольких лет в школе работает творческое объединение «Белгородоведение» (руководитель Рагозина Т.Н.) в рамках внеурочной деятельности. Учащиеся 5-9 кл. занимаются проблемами экологической безопасности.

В 2019 году Чуев Даниил, обучающийся 10 класса, стал участником регионального конкурса «Юннат» (номинация «Плодоводство»). В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету »;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»,
- экологические викторины и т.д.

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

В 2019 году была продолжена работа в школьном саде-музее районированных сортов яблонь под руководством учителя технологии Чуева Алексея Дмитриевича.

Продолжена исследовательская работа по внедрению интерколярной вставки с целью выращивания подвоев перспективного направления, устраняющего недостатки высокорослых и карликовых подвоев.

**Вывод:** главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, садоводства, окружающего мира дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

#### 4. Содержание воспитательной работы в школе

##### *4.1. Традиционные общешкольные мероприятия:*

- основные формы работы,
- социальные партнеры.

##### *4.2. Работа классных руководителей.*

- общая характеристика работы классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов,

- анализ планов воспитательной работы классных руководителей,
- работа классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью,
- мониторинг воспитательного процесса в классе,
- результативности воспитательной работы классных руководителей (что достоинства и недостатки в работе классных руководителей),
- работа ШМО классных руководителей (**проблемная тема, цель, задачи, краткая характеристика работы**).

### **Анализ системы дополнительного образования.**

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2019 году на базе школы работало 12 творческих объединений (3 спортивных секции: «Волейбол», «Лыжи» (2 группы), «Настольный теннис»); 2 творческих объединения социально-педагогической направленности: «Мир информационных технологий», Клуб молодого избирателя; 3 кружка художественной: «Луч», «Кудесник», «Юные актёры»; 1 кружок технической направленности («Мичуринец»), 2 кружка туристско-краеведческой («Туризм» и «Музей и дети»); 1 кружок естественнонаучной направленности («Юннаты»).

#### *Кружки, работающие на базе школы в 2019 году*

№ п/п	Название кружка/секции	Ф.И.О. руководителя	Направление	Кол-во учащихся	Возраст детей	Кол-во часов в неделю
1.	Секция «Волейбол»	Малахова А.А.	Спортивно-оздоровительное	15	13-17 л.	2
2	Секция «Лыжи»	Малахов А.А.		12+12	10-12л. 13-17л.	12
3	Секция «Настольный теннис»	Чуев А.Д.		12	12-17л.	4
4.	Клуб молодого избирателя	Чуев И.Н.	Социально-педагогическое	12	14-17 л.	2
5.	«Мир информационных технологий»	Найдёнова И.И.		12	12-14л.	2
6.	Кружок «Юные актёры»	Чуева О.И.	Художественное	13	7-10 л.	2
7.	Кружок «Луч»	Марков В.А.		12	10-15	2
8.	Кружок «Кудесник»	Марков В.А.		13	10-14 л.	2

9.	Кружок «Мичуринец»	Чуев А.Д.	техническое	13	14-16 л.	2
10.	Секция «Туризм»	Малахова А.А.	Туристско-	12	11-14 л.	4
11.	Кружок «Музей и дети»	Кривошапова В.И.	краеведческое	12	10-14 л.	2
12	Кружок «Юннаты»	Рагозина Т.Н.	Естественнонаучн ое	12	10-14 л.	2

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт ко Дню Учителя «Милый учитель, добрый учитель»;
- акция «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ!»
- посвящение в первоклассники;
- праздник «Широкая Масленица»
- новогодний серпантин «В гостях у сказки!»;
- фестиваль патриотической песни «Память сердца», конкурс художественного чтения

«Помнить, чтобы жить»;

- выставки детского творчества «Поле фантазии»
- Дни здоровья
- Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября «Стартовая и финишная прямая»
- Осенний бал для старшеклассников
- Уборка пришкольной территории и территории парка Памятных деревьев
- Дни самоуправления

И т.д.

#### Результативность участия в конкурсах за 2019 год

Ф.И.О руководителя	Участие в конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	Результаты работы
Малахов А.А. Спортивная секция «Лыжи»	Призёры и победители соревнований по лыжному и лыжероллерному спорту различных уровней (муниципальный, региональный, межрегиональный)	Жилинкова Алёна имеет первый взрослый спортивный разряд по лыжным гонкам и зимнему многоборью, в этом учебном году так же выполнили нормативы первого взрослого разряда Малахов Артём, Чуев Андрей,

		<p>Чуев Александр, Чуева Екатерина, Ягольницкий Николай, Крецу Алексей. Эти ребята, а так же многие другие являются неоднократными победителями и призёрами лыжных и лыжероллерных соревнований.</p> <p>Жилинкова Алёна и Чуева Екатерина участвовали в составе сборной команды Губкинского района в финальных соревнованиях по зимнему многоборью ГТО среди сборных команд районов Белгородской области. Команда заняла I место, а Жилинкова Алёна стала абсолютным чемпионом в личном первенстве.</p>
<p>Малахова А.А. Спортивные секции «Туризм», «Настольный теннис»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнования по русской лапте.</li> <li>2. Соревнования по мини-футболу.</li> <li>3. Соревнования по шахматам.</li> <li>4. Легкоатлетический кросс «Золотая осень»</li> <li>5. Соревнования по гимнастике.</li> <li>6. Районные соревнования по баскетболу, по волейболу.</li> </ol>	<p>Школа является победителем и призёром соревнований в зачёт 62 районной Спартакиады школьников.</p>
<p>Рагозина Т.Н.. Кружок «Юннаты»</p>	<p>Муниципальная выставка-конкурс в рамках празднования Дня города «Аллея здоровья»</p>	<p>Общая экспозиция школы «Рог изобилия» - I место</p>

Чуев А.Д. Кружок «Мичуринец»	В 2019 году Чуев Даниил, обучающийся 10 класса, стал участником регионального конкурса «Юннат» (номинация «Плодоводство»).	Участие
Чуева О.И. Кружок «Юные актёры»	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2020» (номинация «Природа. Культура. Экология»).	II место кружок «Юные актёры»
Марков В.А. Кружок «Кудесник».	Муниципальный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования	Гречаник Назар (7 класс), призёр

**Вывод:** благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования является успешность деятельности школы в целом в этом направлении.

### **Анализ системы внеурочной деятельности за 2019 – 2020 учебный год**

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе в 2011-2012 учебном году была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники

школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы по следующим направлениям:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования (НОО) в 2019 года в нашей школе представлена следующим модулем:

	Направление	Название модуля	Класс	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	- «Футбол» -«Быстрее, выше, сильнее» -«Крепыши»	3 1, 4 2	Малахов А.А., орг.-преп.ОБЖ; Малахова А.А., учитель физической культуры
2	Общекультурное	-«Умелые ручки» -«Оригами» -«Английский увлечением»	1 3 с 1	Чуева Т.Н., уч.нач.кл. Чуева О.И., уч.нач.кл. Чуева Т.Д., учитель ин.яз.

3	Духовно-нравственное	-«Православная культура»	2-4	Кривошапова В.И., учитель православной культуры.
4	Общеинтеллектуальное	- «Юный шахматист» - «Мы с тобой друзья» -«ОБЖ»	4 2 2-4	Чуев А.Д., учитель истории Чуева Н.И., учитель начальных кл. Учителя начальных кл.
5	Социальное	-«Разговор о правильном питании»	1-4	Найдёнова В.Г., учитель начальных классов

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования (ООО) в 2019 году в нашей школе представлена следующим модулем:

	Направление	Название модуля	Класс	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	- «Туристскими тропами» - «Лёгкая атлетика»	7 5, 6, 8, 9	Малахова А.А., учитель физической культуры
2	Духовно-нравственное	-«Православная культура»	5-9	Кривошапова В.И., учитель православной культуры
3	Общеинтеллектуальное	- «Экономика» - «Белгородоведение» -«ОБЖ»	9 5-9 5-9	Лавриненко А.Д., учитель математики Рагозина Т.Н., учитель биологии и географии Малахов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ
4	Общекультурное	-«Юный вокалист»	8	Марков В.А., учитель технологии
5.	Социальное	-«Школа дорожной безопасности»	5-7	Малахов А.А., организатор-преподаватель ОБЖ

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 и 5-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио,

диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся электронные журналы внеурочной деятельности.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Прощание с азбукой», «День матери», «8 марта – Женский день», фестиваль патриотической песни «Память сердца» и др.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

**Вывод:** в следующем 2020-2021 году в содержание программ внеурочной деятельности на ступени начального общего образования необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями, а для обучающихся основного общего образования продумать занятия проектной и научно-исследовательской деятельности.

### **Анализ состояния работы с родителями за 2019 год**

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Информационно - просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные и общешкольные родительские собрания
- индивидуальная консультация социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами МБУЗ «Губкинская ЦРБ» по вопросам здоровьесбережения учащихся.

#### 2. Организационно – деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

#### 3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце прошлого учебного года:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
10. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи - педиатры, представители ГИБДД, инспектор КДН.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 86 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией школы;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 72 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации

учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Наиболее активными были: председатель школьного родительского комитета Ковтуненко М.А., Морозова С.С., Чуева Н.Н., Чуева С.В., Чуева В.М.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристских походов, новогодних утренников, экскурсионные поездки, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Прощание с Азбукой» (1кл)
2. Концерт, посвящённый 8 Марта.
3. Осенние ярмарки.
4. Фестиваль патриотической песни «Память сердца»
6. Торжественные линейки, посвящённые началу учебного года.
7. Продолжение активной работы юнармейского отряда «Орлята» на базе школы и пополнение его новыми юнармейцами.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей опираются на индивидуальные планы воспитательной работы (указана тематика родительских собраний на год – 91%, указаны тематические классные часы 63%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: **«совсем плохих детей не бывает»**.

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (79%), в среднем звене колеблется от 44 до 69%, в старшем составляет 100%.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в четверть по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 12 родителей. Председателем была переизбрана в очередной раз Ковтуненко М.А.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

**Вывод:** на следующий учебный год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс классов и школы в целом.

#### **5. Внутришкольный контроль**

На педагогическом совете от 30.08.2019 года, протокол №1 были приняты цели и задачи школы на 2019 год, в т. ч. задачи внутришкольного контроля. В соответствии с основными целями и задачами контроля был составлен и утвержден годовой план работы, продуманы формы и методы контроля и подведения его итогов.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию воспитательной работы в школе в целом. Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. *Внутришкольный контроль* был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

**Цель:** совершенствование деятельности педколлектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования, выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педколлектива, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности, обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

### **Задачи на 2019 год:**

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приёмов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;
- совершенствование системы контроля за состоянием школьной документации.

### **Виды инспектирования:**

1. Плановые проверки, осуществляемые в соответствии с утверждённым планом работы школы.
2. Оперативные, осуществляемые в связи с обращениями обучающихся, родителей и других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.
3. Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации эффективного решения задач управления качеством образования.
4. Административная работа с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля воспитательной работы.

### **По периодичности ВШК проводится:**

1. Входной (в начале учебного года).
2. Предварительный.
3. Текущий (результаты работы школы в течение четверти, полугодия).
4. Контрольный.
5. Итоговый (результаты работы школы за год)
6. Рейтинговая система отслеживания качества стимулирует систематическую работу обучающихся. Коллектив школы принимает решения, которые работают на результат.

### **Содержание внутришкольного контроля за воспитательным процессом в 2019 году:**

1. Организация кружковой работы, работы спортивных секций (август-сентябрь).
2. Организация дежурства по школе (август-сентябрь).
3. Работа классных руководителей, учителей, учащихся с дневниками (август-сентябрь).
4. Предупреждение ДДТ обучающихся (август-сентябрь).
5. Посещаемость объединений дополнительного образования (август-сентябрь).
6. Работа классных руководителей по реализации программы «Формирование экологической культуры обучающихся и основ ЗОЖ» (октябрь).

7. Развитие детского самоуправления (октябрь).
8. Гражданско-патриотическое воспитание школьников (ноябрь).
9. Оценка уровня воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ноябрь).
10. Состояние реализации направления программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» (декабрь).
11. Ведение документации по внеурочной деятельности и ДО (декабрь).
12. Формирование потребностей обучающихся в саморазвитии и самоопределении через систему дополнительного образования в рамках проведения недели дополнительного образования (январь).
13. Уровень реализации программы по воспитанию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (январь).
14. Совместная работа класса и семьи в воспитании школьников (январь).
15. Участие школьников в сдаче норм ГТО, работа кл.руководителей в организации данной работы (февраль).
16. Уровень воспитанности (март).
17. Духовно-нравственное развитие школьников во внеурочной работе в контексте системно-деятельностного подхода (март).

**На основании Постановления администрации Губкинского городского округа от 27.03.2020 г. № 422-па «О противоэпидемических мероприятиях на территории Губкинского городского округа» часть мероприятий, запланированных в начале 2019 года, не была реализована.**

По плану внутришкольного контроля были посещены классные часы, проверены планы, рабочие программы, КТП, журналы и другая необходимая документация и т.д. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации классным руководителям.

В школе работает ШМО классных руководителей, МС. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы классных руководителей, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в работе.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

#### **Контроль за состоянием ведения занятий внеурочной и кружковой деятельности**

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки, занятия внеурочной деятельности, о работе которых согласно планированию, имеется справка. Работа кружков и спортивных секций способствует повышению интереса к предмету, снабжает учащихся дополнительной информацией и знаниями, приучает школьников усидчивости, развивает силу, выносливость и т.д., в связи с чем необходимо продолжать этот вид совместной деятельности учителя и ученика. В 2019 году на кружковую деятельность была отведена 1 ставка (18 часов), поэтому занятость учащихся была организована по всем шести направлениям (художественная, техническая,

социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная) дополнительного образования.

Для контроля за состоянием ведения занятий внеурочной и кружковой деятельности каждую четверть составлялся план посещения занятий, проводились предметные недели. Основными направлениями посещений и контроля занятий были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на занятиях внеурочной и кружковой деятельности.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи внеурочной и кружковой деятельности.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для занятий (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация внеурочной и кружковой деятельности школьников и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении занятий.

Все посещённые занятия внеурочной и кружковой деятельности проанализированы, преподавателям (под роспись) даны соответствующие рекомендации.

Анализ занятий показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного подхода к проводимым занятиям;
2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на занятиях (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средствами внеурочной и кружковой деятельности.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют методиками, материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования, создается ситуация успеха, поощряется творчество, положительная инициатива.

#### 6. Мониторинг воспитательной системы

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Итогом исследования выступают составленные рекомендации. Своевременная коррекция и повышение качества учебно-воспитательного процесса базируется на результате исследовательской работы.

Проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе позволил выявить основные проблемы:

- ▶ разрозненность, несогласованность воспитания и обучения;
- ▶ отсутствие целенаправленности и планомерности в воспитательной работе, а также адекватных способов оценки её результативности;
- ▶ отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
- ▶ пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;
- ▶ низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

Мнение педагогов также находится стабильно на одном уровне. Напрашивается **вывод**, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса\_

Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

#### **7. Работа с одарёнными детьми**

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности в России. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Одним из направлений школы является развитие системы поддержки талантливых детей, где указано, что главная задача - раскрытие способностей каждого ученика, реализация их потенциальных возможностей. Деятельность педагогического коллектива направлена на объединение усилий учителей, специалистов школы, родителей для создания благоприятных условий для реализации потенциала учащихся, поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие своей одаренности.

В школе реализуется программа «Одарённые дети». Работа по программе ведётся согласно утверждённому плану на 2019 год

Реализация программы «Одаренные дети» призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и повышения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- усовершенствованию существующей системы работы с одаренными учащимися.

Для реализации цели программы, на 2019 год были поставлены следующие задачи:

- выявление одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение;
- организация и проведение факультативных, кружковых, групповых и индивидуальных занятий;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей в учебной и внеурочной деятельности;
- использование современных образовательных технологий в обучении предметам и воспитательной работе;
- обеспечение научно-методической и информационной поддержки педагогов для работы с одаренными детьми;
- включение родителей в систему работы с одаренными детьми на основе сотрудничества семьи и школы.

В МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева обучается 78 учащихся. В педагогическую практику внедряются современные образовательные методики и технологии: метод проектов, проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии профессора В.Ф. Базарного.

Педагоги школы вели планомерную и целенаправленную работу с одаренными детьми, как на уроках, так и во внеурочное время, осуществляли преемственность в организации работы с одаренными детьми на начальной, средней и старшей ступенях образования. К сожалению не наблюдается положительной динамики роста количества

участников и победителей, творческих и интеллектуальных конкурсов, смотров, олимпиад школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В 2019 году учащиеся МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я.Чуева участвовали в конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней.

#### Результаты участия

Название конкурса	Участники конкурса	Руководитель	Результат участия
Региональный конкурс по благоустройству школьной территории	Детский и учительский коллектив школы	Директор школы Миронов А.С.	Лауреат
Муниципальная выставка-конкурс, приуроченный ко Дню города Губкин «Аллея здоровья»	Общешкольное мероприятие  Отличились: Агафонова Алина, Чуева Любовь, Чуева Екатерина, Чуева Диана	Жилинкова И.С., зам. директора, Рагозина Т.Н., учитель биологии.	I место
Районный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Мой край - родная Белгородчина»  Областной этап этого же конкурса	Морозова Елена - 11 класс  Чуева Анастасия – 2 класс  Чуев Николай – 2 класс    Морозова Елена - 11 класс	Жилинкова И.С., учитель русского языка и литературы	Гран-при  III место  III место    Участие
Районный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»: конкурс сочинений «Дарите щедро добро!»	Морозова Елена - 11 класс Чуева Марина – 11 класс	Жилинкова И.С., учитель русского языка и литературы	II место  III место

<p>Победители и призёры соревнований по лыжному и лыжероллерному спорту различных уровней:</p> <p>-Личное первенство по лыжным гонкам «Кубок губернатора Белгородской области»</p> <p>-Кубок области по лыжероллерному спорту</p> <p>-областные соревнования по зимнему многоборью ГТО (в составе сборной команды района)</p> <p>-гонка сильнейших лыжников-гонщиков в г.Воронеже</p> <p>-первенство по лыжным гонкам в г.Воронеже</p> <p>-межрегиональные соревнования по лыжероллерному спорту.</p>	<p>Жилинкова Алёна, Чуева Екатерина, Крецу Алексей, Малахов Артём, Чуев Александр, Ягольницкий Николай, Чуев Андрей</p> <p>Жилинкова Алёна,</p> <p>Чуева Екатерина</p>	<p>Малахов А.А., учитель физической культуры</p>	<p>Имеют первый взрослый разряд по лыжным гонкам и зимнему многоборью</p> <p>Личное первенство , I место команда</p>
<p>Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»</p>	<p>Чуев Даниил, дошкольная группа</p> <p>Чуева Любовь, 9 класс</p> <p>Чуева Анастасия, 4 класс</p> <p>Коллективная работа 7 и 11 классов</p>	<p>Чуева А.К., Ватолкина Л.В., воспитатели дошкольных групп</p> <p>Рагозина Т.Н., учитель биологии</p> <p>Найдёнова В.Г., уч.нач.кл.</p> <p>Малахова А.А.</p>	<p>Гран-при</p> <p>II место</p> <p>II место</p> <p>III место</p>

Районная выставка «Серпантин»	Шевченко Ярослав, 4 класс Марков Александр, 4 класс	Найдёнова В.Г., учитель начальных классов	III место II место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»-2020	Чуева Екатерина, 9 класс Чуев Даниил, 10 класс	Рагозина Т.Н., учитель биологии; Чуев А.Д., учитель технологии	II место I место
Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Чуева Анастасия – 2 класс (номинация солист (эстрадное пение))	Марков В.А., учитель музыки	II место
Проведение 45-х районных зимних лично-командных соревнований учащихся по спортивному ориентированию	Команда школы	Малахова А.А., учитель физической культуры	I место
Муниципальный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования	Гречаник Назар – 7 класс	Марков В.А., учитель технологии	призёр

#### Методы и формы работы

Учителя используют урочные и внеурочные формы работы. Урочные – дискуссии, диалоги, семинары, практикумы.

Внеурочная работа: часы неаудиторной занятости, предметные кружки, конкурсы, олимпиады, исследовательская деятельность (экология, технология), внеклассная воспитательная работа (литература, история), индивидуальные занятия, участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Имеется программа «Одаренные дети», банк данных на одаренных детей.

#### **Выводы:**

1. Все

учителя планируют работу с наиболее способными учащимися на уровне школы.

2. Учителя выявили и целенаправленно развивают индивидуальные творческие способности Морозовой Елены, Жилинковой Алены, Чуевой Марины (11 кл.), Костыря Дарии, Гречаник Дмитрия, Ковтуненко Елизаветы, Чуева Даниила (10 кл.), Потёмкину Вероники, Чуевой Екатерины, Крецу Алексея (9 кл.), Малахова Артёма, Потёмкина Мирослава, Чуева Александра (8 кл.), Чуева Андрея, Чуеву Карину (6 кл) через участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

3. Недостаточный уровень работы в эколого-биологическом направлении, в научно-исследовательской деятельности, в использовании ИКТ.

**Рекомендации:**

1.

Учителям русского языка и литературы Чуевой В.И., Жилинковой И.С., учителю истории Чуеву А.Д., физкультуры Малахову А.А. и Малаховой А.А. продолжить работу по развитию индивидуальных творческих, интеллектуальных и спортивных способностей у Костыря Дарии, Ковтуненко Елизаветы, Гречаник Дмитрия, Чуева Даниила, Потёмкиной Вероники, Чуевой Екатерины, Крецу Алексея, Малахова Артёма, Потёмкина Мирослава, Чуева Александра, Чуева Андрея, Чуевой Карины..

2. Отметить успешность работы с одарёнными учащимися учителей русского языка и литературы Чуевой В.И., Жилинковой И.С., учителя биологии Рагозиной Т.Н., учителей математики Найденову И.И., Лавриненко А.Д., учителя истории Чуева А.Д. учителей физической культуры Малахова А.А. и Малаховой А.А.

3. Учителям физической культуры Малахову А.А. и Малаховой А.А. продолжить работу по развитию спортивно-массовой работы в школе, способствовать развитию юных спортсменов школы **Чуевой Екатерины, Крецу Алексея (9 кл.), Малахова Артёма, Чуева Александра (8 кл.), Чуева Андрея (6 кл)**

4. Учителям для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися: а) использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района; б) спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в ежегодной научно-практической конференции учащихся в марте месяце 2021 года; в) привлекать обучающихся к участию в проектных и исследовательских работах, конкурсах сети Интернет.

***Выводы и предложения по итогам работы с одаренными детьми за 2019 год:***

1. Признать работу удовлетворительной.
2. Продолжить в 2020 году работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».
3. Учителям активизировать работу по сопровождению учащихся в исследовательской деятельности, развитию художественно-творческой, спортивной одаренности.
4. Выстроить систему поощрения одаренных детей.
5. Привлечение учащихся к участию в проводимых конкурсах

**Задачи на 2020 год:**

- проанализировать итоги реализации программы «Одаренные дети»;
- продолжить формирование и развитие системы сопровождения одаренного ребенка учителями, родителями, администрацией;
- содействовать созданию творческой среды для выявления одаренных ребят в школе;
- повышать компетентность педагогических кадров для работы с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, практические семинары, мастер-классы.
- Формы проведения мониторинга выявления одаренных детей.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях и т.д.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

**10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№	Наименование оборудования	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---------------------------	-----------	-----------	-----------

п/п		учебный год (%)	учебный год (%)	учебный год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	29	30	32
	- типа Pentium 4 и выше, кол-во, %	32	34	35
	- кол-во учеников на 1 ПК	3,6	3,6	4
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	25	25	25
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	25	25	25
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP -24 Windows 7 -7	Windows XP -24 Windows 10 -10	Windows XP -24 Windows 10 -10
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	32	32	32
	-мультимедийные энциклопедии	7	7	9
	- обучающее программы	12	12	12
	- тренажеры	16	16	16
	- электронные учебники	12	12	16
9.	Кол-во мультимедийных проекторов	8	8	8
10.	Кол-во интерактивных досок	1	1	1
11	Учебники	2394	4320	5509

**-Сведения об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении**

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год в %	2017-2018 учебный год в %	2018-2019 учебный год в %
1.	Всего учебных кабинетов	16	16	16
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии	100	100	100
	- биологии	100	100	100
	- географии	100	100	100
	- физики	100	100	100
	- информатики	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	100
	- математики	85	100	100
	- истории и обществознания	90	100	100
	- иностранного языка	75	80	100

- технологии	80	90	100
- кабинеты начальных классов (кол-во __4__)	100	100	100
- спортивный зал	90	100	100
- музыки	60	85	100