

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета школы
протокол № 3 от 20 марта 2021 года

Утвержден приказом по школе
от 20 марта 2021 года № 85

Директор школы Миронов А.С.



**отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чуевская средняя общеобразовательная школа»
им. Н.Я. Чуева
по итогам 2020 года**

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я.Чуева - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам профессионального обучения и дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырёх уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- ☐ - дошкольного образования;
- ☐ – начального общего образования;
- ☐ – основного общего образования;
- ☐ – среднего общего образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		78	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		37	47.4
- на уровне основного общего образования		34	43.5
- на уровне среднего общего образования		7	8
Всего классов:			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	78	100
	очно-заочное	нет	-
	заочное	нет	-
	семейное	нет	-
	самообразование	нет	-
	Индивидуальные учебные планы для одаренных детей	нет	-
	АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3

Организация образовательного процесса в дошкольных группах

Показатель		Количество	%
Всего групп		2	100
Всего обучающихся		28	100
В том числе:			
- детей раннего возраста		16	57.1
- дошкольного возраста		12	42.8
Всего групп:		2	100
- реализующих общеобразовательную программу		2	100
- специальную (коррекционную) программу		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	28	100

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Организационно-правовая форма: учреждение

Адреса осуществления образовательной деятельности:

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул. Центральная, д. 47

309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул. Садовая, д. 6

ОГРН 1023102263359

ИНН 3127504251

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 00214256 выдано 05 января 2001 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002143246 выдано 10 января 2012 г. № 2123127000082 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002213544 выдано 15 февраля 2012 г. № 2123127003679 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №8 по Белгородской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью № 8343 серия 31 Л01 №0002133, выдана Департаментом образования Белгородской области 05 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – 31A01, регистрационный № 0000818, выдано 19 октября 2016 г. Департаментом образования Белгородской области

Постановление администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 года №1436-па «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Солнышко» села Чуево Губкинского района Белгородской области.

Постановление администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июля 2014 г. №1436-па.

Изменения в устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области (утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года №1412-па)

Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

ФИО руководителя: Миронов Александр Станиславович

Номер телефона (факса) организации 8(47241) 6- 44- 22

Адрес электронной почты организации chuevoschool@mail.ru

1.1. Условия образовательной деятельности в ДОУ

Здание приспособленное, одноэтажное. Режим работы дошкольных групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Фактическая наполняемость – 28 детей (2 разновозрастных группы). Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

1.2. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в дошкольных группах проектировалась и планировалась с учетом Основной образовательной программы МБОУ «Чуевская СОШ». Образовательная программа дошкольных групп разработана на основе методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб., 2015 года) с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, а также дополнительных программ: «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Задачами реализации программы является:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2019 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС До, был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательный процесс в ОУ строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. Каждая неделя имеет свою тематику. При формировании плана организации непосредственно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049- 13.

1.3.Распределение непосредственно образовательной деятельности на неделю

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Разновозрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образ. нагрузки во 2 половине дня
Младшая разновозрастная группа	1,6 - 4 лет	2 часа 45 минут	10-15 минут	30 минут	10-15 минут
Старшая разновозрастная группа	4 - 7 лет	5 часов	20 - 25 минут	45 минут	25 минут

Учебный план

№ п/п	Вид деятельности/ Наименование ОД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1.	Двигательная деятельность/ Физическая культура	3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе)	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность / Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в неделю

4..	Познавательно-исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
5.	Познавательно-исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
6.	Познавательно-исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
8.	Музыкальная деятельность / Мир музыки	2 музыкальных занятия	
9.	Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах	
Всего		11 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций

1.4. Оценка работы по укреплению физического и психического здоровья дошкольников

Первостепенной задачей работы коллектива ОУ в 2020 году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления. Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывал индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной образовательной программы детского сада на разных этапах ее реализации и была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе

формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа– жизни;

сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование– всех функций организма;

содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности– и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению созданы условия: гимнастическая стенка, яма для прыжков; в физкультурном уголке имеется достаточное количество спортивного инвентаря для мероприятий непосредственно образовательной деятельности - как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

1.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с воспитателем. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У воспитателя формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

1.6. Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

Год На 01.01.	кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа
2017г.	33	21	11	1
2018г.	27	21	4	2
2019г.	30	20	8	2
2020 г.	28	16	12	-

Заболеваемость в 2020 году

Среднегодовая	Число дней, пропущенных детьми по	В том числе на одного	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев	Из них дней по заболеваниям											
					Бактериальная дизентерия	Энтерит, колит,	Скарлатина	Ангина (острый	Грипп, острые инфекции верхних	Ветряная оспа	Пневмония	Другие заболевания	Всего случаев	Из них простудных	Из них	Несчастные случаи,
28	504	18	18000,0	86	-	-	-	-	75	-	-	11	86	75		

Сравнительные данные по заболеваемости

№	Показатели /год	2019г.	2019г.	2020г.
1.	Среднесписочный состав	36	29	28
2.	Число пропусков ребенком по болезни	18,36	18,17	18
3.	Количество случаев заболеваемости	72	68	86
4.	Количество часто болеющих детей	1	3	5

1.7. Сравнительный анализ посещаемости

Год	% посещаемости
2018	75,39%
2019	78,47%
2020	78,98%

1.8. Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. В 2020 году поступило 10 детей. Адаптация прошла легко.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и помощника воспитателя по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого-педагогической работы позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:
- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
 - приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

2.1. Сформированность предпосылок к учебной деятельности воспитанников ОУ на этапе завершения ими дошкольного образования

В 2020 году из дошкольных групп выпущено 5 воспитанников. Выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей, но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускника сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2 Итоги образовательной деятельности

В период с января 2019 по декабрь 2020 года в ОУ реализовывались основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования. В течение периода 2019-20 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Воспитатели стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Наиболее низкие данные по усвоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Воспитатели выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости; в ОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей. В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе. Исходя из вышесказанного, можно

сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

3. Анализ организации учебного процесса

3.1 Режим работы учреждения

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

3.2. Условия организации образовательного процесса:

Социальный состав семей

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	Всего 0
2	Многодетных семей	6
2.1.	в них детей – дошкольников	11
3	Малообеспеченных семей	-
3.1.	в них детей – дошкольников	-
4	детей из неполных семей всего:	3
4.1.	из них мать-одиночка	3
4.2.	из них разведенных	-
4.3.	из них потеря кормильца	-
5	Детей, находящихся под опекой	-
6	Детей родителей-инвалидов	-
7	Детей-инвалидов	-
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
9.1.	из Украины	-
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
11	Детей из неблагополучных семей	-
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания НОД в соответствии с нормативными документами		
Соответствие расписания НОД режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПин		
Расписание НОД предусматривает:	- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени	

	- дневную и недельную работоспособность воспитанников	
	- продолжительность перерывов между периодами НОД составляет не менее 10 минут	
Соответствие расписания НОД в части	наименования образовательных областей	
	Количество образовательных ситуаций и занятий в расписании НОД и плане воспитательно-образовательной работы	

3.3. Участие педагогов ОУ в методической работе

Педагоги ОУ принимали активное участие в семинарах и конференциях муниципального уровня, секциях воспитателей ДОО различной направленности; очных и заочных конкурсах педагогического мастерства; проходили курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в МО, секциях различной направленности (в том числе августовские и апрельские педагогические чтения), показ НОД в рамках тематической недели «ДОО – СОШ»

Дата, № приказа УО о проведении, название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)	№ приказа УО по итогам мероприятия (если имеется)	Наличие сданного отчёта по данному мероприятию
Проведение мероприятий на муниципальном уровне					
ПРИКАЗ УО от «18» 02.2020 года №_334	Семинар-практикум для воспитателей малокомплектных ДОО Губкинского городского	Чуева Т.А.	участие		
Приказ от «14» февраля 2020 г. № 282	Секция воспитателей ДОО духовно-нравственного воспитания	Чуева А.К.	участие		
	Секция заведующих малокомплектных ДОО Губкинского городского округа	Чуева С.В.	участие		

Творческие конкурсы педагогов (заочные)

Уровень,	Дата, Название выставки	ФИО участников, количество	Результаты участия (приказа УО от ____ №, название приказа; ксерокопиями грамот - не обязательно)
Муниципальный уровень			

	«Серпантин»	Чуева Т.А.	О проведении муниципальной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Серпантин» «27» 12.2020г. № 3196 , призер
	«Пасхальная радость»	Чуева А.К.	3 место Приказ от 14.05.2020 года № 1457О проведении муниципальной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»

4. Анализ востребованности выпускников

В 2020 году из детского сада выпущено 5 воспитанников. В целом все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей, но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Ключевым моментом в реализации преемственности дошкольных групп и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году.

Необходимо продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе воспитателям дошкольного учреждения следует также больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность, уделяя особое внимание на формирование нравственных качеств личности.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Качественный состав педагогических работников

Количество педагогов	Из них имеют высшее педагогическое образование	% от общего количества педагогов
3	1	33.3%

5.2. Сведения о количестве педагогов ОУ, имеющих квалификационные категории

Количество педагогов	Из них имеют	Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

	Первую категорию	Высшую категорию		
3	3	-	3	100

Средства обучения и воспитания наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ОУ. Являясь компонентом образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

В ОУ имеются средства учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- укомплектованность по всем направлениям	165	86
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	15	90

В игровой комнате созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Копировальная техника	1

Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1

Педагоги ОУ имеют возможность работать за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенка - дуга, турник), песочницами, детскими столиками и скамейками, качели, тентовым навесом.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать воспитательно – образовательный процесс и здоровьесберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОУ сформирована: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 09.02.2015г № 9 -06/855 –НА «Об участии образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, во всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО» был проведен мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС дошкольного образования проведен в соответствии с приказом управления образования «Об участии дошкольных образовательных учреждений во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО».

Мониторинг показал, что в ДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО, рабочая программа разновозрастной группы, паспорт развивающей среды. Воспитатель готов к организации и проведению музыкальной, творческой деятельности детей, художественно – изобразительной, театрализованной деятельности, познавательно – исследовательской, экспериментирования, познавательных и социализирующих проектов, коррекционной работы с детьми. Поэтому готовность педагога ДОУ к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС - высокая. Воспитатель имеет все необходимое для повышения качества образования - высшее образование по специальности дошкольное воспитание и первую квалификационную категорию.

Результаты анкетирования педагогов ДОУ

«Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	3	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	3	100

3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	3	100
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	3	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	3	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	3	100

Проблем, выявленных в ходе анкетирования воспитателей нет. Таким образом, по результатам мониторинга ОУ имеет достаточно высокий уровень «Воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации» среди дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа.

Рекомендации: улучшение материально – технического обеспечения, кадровых условий.

В 2020 году проводилось анкетирование родителей «Изучение потребностей родителей». Результаты анкетирования показали, что 100% родителей, полностью удовлетворены уходом, воспитанием, обучением, развитием способностей, оздоровлением, которые получает ребёнок в дошкольной организации. Родители имеют возможность обсудить с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. Также родители довольны, тем, что в системе получают информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка; о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню). Родители считают, что сотрудники детского сада всегда доброжелательно относятся к ребёнку. Но у некоторых родителей есть пожелания по улучшению материально-технической оснащённости детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Дети распределены по разновозрастным группам следующим образом.

№ п/п	Наименование группы, направленность	Возраст детей	Площадь групповой	Нормативная наполняемость по СанПиН	Списочный состав
1	Разновозрастная группа(с 1,5 до 3 лет с 3 до 4 лет)	с 1 до 2 лет с 2 до 3 лет с 3 до 4 лет	41 кв. м.	19	- 5 7
	ИТОГО				12
2	Старшая разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)	с 4 до 5 лет с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет	38,4 кв. м.	19	6 6 6
	ИТОГО				18
	ВСЕГО				28

2.Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования

№ п/ п		Реализуемые образовательные программы					
		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		базовый уровень	углубленный уровень *	базовый уровень	углубленный уровень *	базовый уровень	профильный уровень *
1.	Всего классов и обучающихся	4 класса – 37 учащихся	нет	5 классов – 34 учащихся	нет	2 класса – 7 учащихся	нет

3. Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах:

№ п/п	Наименование элективных курсов	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1.	Азбука трудоустройства	9 класс- 8 учащихся	
2.	Клетки и ткани		10 класс- 2 учащихся
3.	Математическое моделирование		10 класс- 2 учащихся
4.	Русская стилистика и культура речи		10 класс- 2 учащихся
3.	Многогранники		10 класс- 2 учащихся
4.	Геометрическое моделирование окружающего мира		11 класс- 5 учащихся

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Работу с детьми осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив.

Качественный состав педагогических кадров достаточно высокий:

№ п/п	Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	18	18	18
	- высшее образование	17 чел., 95%	17 чел., 95%	17 чел., 95%
	-среднее специальное образование	1 чел., 5%	1чел., 5%	1чел., 5%

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	- высшую категорию	6 чел., 30%	9 чел., 50%	10 чел., 50%

	- первую категорию	10 чел., 50%	11 чел., 57.8%	5 чел., 38.8%
	- вторую категорию	-	-	-
	-соответствие занимаемой должности	1	2 чел. 10.5 %	2 чел. 11.1 %
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- отраслевые награды	7	8	8
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Проходили повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», дистанционно (Томский гос. Ун-т, Санкт – Петербургский ин-т и др. (чел, %)	11 чел., 55%	12 чел., 66.6%	11 чел., 61%

***Сведения об обобщении актуального педагогического опыта (АПО)
на муниципальном и региональном уровнях***

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	Год
1.	Рагозина Татьяна Николаевна, учитель биологии и географии	«Использование приемов проектно-исследовательских технологий на уроках биологии и во внеурочной деятельности с целью развития познавательной активности обучающихся»	муниципальный	2017
2.	Малахов Андрей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	«Повышение двигательной активности школьников в учебной и внеучебной деятельности с целью формирования культуры здоровья»	муниципальный	2018
3.	Малахова Альбина Александровна, учитель физической культуры	«Развития выносливости у лыжников на уроках физической культуры с целью формирования и укрепления здоровья»	муниципальный	2018
4.	Чуева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	2018
5.	Чуева Ольга Ивановна	«Использование проектной деятельности на уроках русского языка как средство формирования творческой личности младшего школьника»	муниципальный	2019

6.	Чуева Наталья Ивановна	«Использование игровых технологий в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативных учебных действий»	муниципальный	2019
7.	Жилинкова Ирина Сергеевна	«Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы как фактор творческого развития учащихся»	муниципальный	2019

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им.Н.Я Чуева проведены следующие **методические семинары** по проблеме:

Учебный год	Муниципальный уровень
2017-2018	1. Семинар для заместителей директоров по ВР «Организация работы школы по профессиональной ориентации и дальнейшей социализации обучающихся в современных условиях» (октябрь) 2. Практико – ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы по теме: «Многоаспектная работа над словом на уроках русского языка, литературы и литературного чтения в рамках реализации ФГОС» (декабрь)
март 2019 год	«Методический поезд» Особенности работы педагогического коллектива школы при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.
ноябрь 2019	«Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования»

Участие педагогов школы в семинарах и конференциях, муниципальных конкурсах

№п /п	Ф.И.О	Название	Тема выступления
1	Малахов А.А.	Муниципальный семинар учителей ОБЖ	«Выживание в условиях природной среды»
2	Малахова А.А.	Муниципальный семинар (открытый урок)	«Лыжная подготовка»
3	Рагозина Т.Н.	Муниципальный семинар (круглый стол)	«Создание в сельских населенных пунктах Губкинского городского округа школьных и муниципальных

		Региональный симпозиум	питомников по выращиванию саженцев ЗКС» «Мои исследования родному краю»
4.	Чуева Т.Н.	Методическое объединение учителей НШ	«Формирование УУД в образовательном процессе: новые методы и приёмы»»
5.	Чуева Н.И.	Муниципальный семинар учителей начальных классов	«Особенности организации работы с учащимися с ОВЗ»
6.	Чуева О.И.	Муниципальный семинар учителей начальных классов	«Использование современных образовательных технологий в практике обучения в условиях ФГОС начального образования»

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В 1-4-х классах обучение осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, учебный план для 5 -9 классов составлен в рамках реализации ФГОС ООО, для 10 -11 класса ФКГОС.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) для введения новых учебных предметов (основы религиозных культур и светской этики в 4 классе), ОДНК НР в 5 классе, курсов по выбору и элективных курсов. Это позволило обеспечить устойчивый результат успеваемости и качества знаний обучающихся, который представлен в следующей таблице:

Годы	Показатели			
	Кол-во классов – комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2016-2017	10	78	100	58.5 %
2017-2018	11	78	100	55.5%
2018-2019	11	81	100	52.1%
2019-2020	11	74	100	48.4%

Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составило 48.4%, что на 3.7 % ниже, чем за 2018-2018 учебный год. Таким образом, качество знаний обучающихся за последние 3 года составляет не менее 50%. Это свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки учащихся. Наивысший показатель по качеству 58.5%.

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
--------	-----------	-----------	-----------

	Всего уч-ся	Кол-во аттес- туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес- туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес- туемых	Качество знаний
4 класс							13	13	61.5
1-4	39	31	66.6	34	31	61.2	31	23	56.5
5-8	33	33	70.9	34	34	50.0	37	37	59.4
9	7	7	42.8	7	7	71.4	7	7	57.1
5-9	40	40	50.0	41	41	56.0	44	44	56.8
10	4	4	25.0	1	1	100	3	3	66.6
11	3	3	33.3	7	7	42.8	-	-	-
10-11	10	10	40.0	8	8	50.0	3	3	66.6
ВСЕГО	89	81	51.6	83	80	56.2	78	70	58.5

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего уч-ся	Кол-во аттес- туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес- туемых	Качество знаний, %	Всего уч-ся	Кол-во аттес- туемых	Качество знаний
4 класс	8	8	50	1	1	100	6	6	71.4
1-4	23	17	64.7	25	13	61.5	22	22	54.5
5-8	42	42	45.2	38	38	47.3	27	27	33.3
9	7	7	57.1	12	12	33.3	9	9	44.4
5-9	49	49	47	50	50	44.0	36	36	36.1
10	3	3	100	3	3	100	5	5	80
11	3	3	100	3	3	100	3	3	100
10-11	6	6	100	6	6	100	8	8	87.5
ВСЕГО	78	72	55.5	81	69	52.1	74	66	48.4

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018- 2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
1.	Доля учащихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	13 (66.6%)	8(61.5%)	1(100%)	7 (71.4%)
2.	Доля учащихся 9 класса, успевающих на «4» и «5»	3 (42.8 %)	35 (71.4%)	4 (33.3%)	3 (33.3%)
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	2 (28.5%)	3 (28.5%)	5 (41.6%)	2 (22.2 %)

5.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4,9,10,11 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	4 класс русский язык: 100% - 77.7%; математика: 100% - 66.6%. 9 класс русский язык: 100% - 57.1%; алгебра: 100% - 57.1%; 10 класс русский язык: 100% - 33.3%; математика: 100% - 50%.	4 класс русский язык: 100% - 66.6%; математика: 100% - 66.6%. 9 класс русский язык 100% - 57.1% 10 класс Алгебра: 100% -100% Русский язык: 100% - 100%. 11 класс Русский язык: 100% - 66.6%.	9 класс математика: 44.4% - 100%. Средний балл- 3.	9 класс: Успеваемость – и по русскому языку и математике 33.3%. Отличница- 1
----	---	--	--	---	---

6.	Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах , 6, 7 классах		4 класс русский язык 100% - 66.6 %; математика 100% - 77.7%; окружающий мир 100%-88.8 %	4 класс русский язык 100% - 100 %; математика 100% - 100%; окружающий мир 100%-100 % (1 ученик) 5 класс русский язык 100% - 75 %; математика 100% - 75%; биология 100%-77.7 %; история 100% - 55.5% 6 класс русский язык 100% -44.4%; математика 100%-44.4%; обществознание 100%-50%; биология 100%-58.3%; 7 класс русский язык 100%- 50% Математика 100%-50% История 100%- 50% География 100%-50% Биология 100%- 66.6 11 класс История 100%- 100%	Осень -2020 5 класс русский язык 100% - 66.6 %; математика 100% - 66.6%; окружающий мир 100%-83.3 % 6 класс русский язык 100% - 0 %; математика 100% - 75%; биология 100%-100 %; история 100% - 100% 7 класс русский язык 100% -57.1%; математика 100%-57.1%; обществознание 100%-50%; биология 100%- 58.3%; 8 класс русский язык 100%- 27.2% Математика 100%-27.2% История 100%- 36.3% География 100%-54.5% Биология 100%- 54.5% 9 класс- за курс 8 класса Русский язык- 42.8 %, математика – 42.8 %
7.	Результаты муниципальной оценки индивидуальных достижений обучающихся		6 класс русский язык: 100% - 72.7 % 8 класс православная культура : 100% -75.0 %	3 класс окружающий мир : 100%- 75% Русский язык в 9 классе 100%- 66.7%; обществознание в 8 классе 100%-37.5%, обществознание в 10 классе 100%-66.7% , география 88.9%-22.2%, биология- 100%-45.5%	-

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие 27 обучающихся. Заняли пять призовых мест :

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Морозова Елена	8 - русский язык , призёр	Жилинкова И.С.
2.	Морозова Елена	8 - литература , призёр	Жилинкова И.С.
3.	Морозова Елена	8 – физика, призер	Найденова И.И.
4.	Чуева Марина	7 – физика, призер	Найденова И.И.
5.	Гречаник Дмитрий	7 – биология, призер	Рагозина Т.Н.

В муниципальной олимпиаде «Пробуем силы – проявляем способности» для обучающихся 3 –их классов Чуева Карина является победителем по русскому языку и призером по окружающему миру.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году приняли участие 26 обучающихся. Заняли пять призовых мест:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Марина	9 - математика , призёр	Найденова И.И.
2.	Малахов Артем	6 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
3.	Чуева Марина	9 – ОБЖ, призер	Малахов А.А.
4.	Ковтуненко Елизавета	8 – биология, призер	Рагозина Т.Н.
5.	Крецу Алексей	8 – физическая культура, призер	Малахова А.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие 22 обучающихся. Заняли пять призовых мест:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Марина	10 - математика , призёр	Найденова И.И.
2.	Малахов Артем	7 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
3.	Чуева Марина	10– ОБЖ, призер	Малахов А.А.

4.	Ковтуненко Елизавета	9 – биология, призер	Рагозина Т.Н.
----	----------------------	----------------------	---------------

В муниципальной олимпиаде «Пробуем силы – проявляем способности» для обучающихся 3 –их классов Гусак Никита является призером по окружающему миру.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 16 обучающихся. Заняли одно призовое место:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Чуева Екатерина	9 - физическая культура , призёр	Малахова А.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 16 обучающихся. Заняли одно призовое место:

№п/п	Ф.И ученика	класс, предмет	учитель
1.	Малахов Артем	9 - ОБЖ , призёр	Малахов А.А.
2.	Потемкин Мирослав	9 – математика, призер	Лавриненко А.Д.

Сведения об учащиххся – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Основные показатели	на муницип. уровне 7-11 классов	на регион. уровне 9-11 классов	на федер. уровне 9-11 классов	на междуна. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	50%	0	0	0	0
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	15%	5%	5%	0	региональный уровень-0%

Промежуточная аттестация проводилась только в выпускных классах.

В 11 классе: русский язык – 100%, математика – 66.6%.

В 9 классе: русский язык – 11.1%, математика- 66.6%.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса

В 2019-2020 учебном году государственную (итоговую) аттестацию обучающиеся 9 класса не проходили..

В силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации в этом году принято решение о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании без учёта экзаменационных отметок. Это касалось и выдачи аттестатов с отличием.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего выпущено учащихся 9- х классов	Их них поступили				Не работают и не учатся	Другие причины
	в 10-й класс	в СПО	в ПУ	На работу		
9	2	7	-	-	-	-

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса

3 выпускницы 11 класса сдавали Единый государственный экзамен. Все учащиеся сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, преодолев минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором. Средний балл по русскому языку составил 84.3 балла. По математике сдавали (профильный уровень уровень) – средний балл по школе 64 .

Сведения о результатах ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Основные показатели	2013- 2014 учебный год (%)	2014- 2015 учебный год (%)	2015- 2016 учебный год (%)	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Средний балл по школе	51	45	61	-	65.3	66,7	84.3
2.	Средний балл по району	61.93	64.0	65.8	-	74.2	71.1	74,1
3.	Средний балл по области	61.95	64.4	69.97	-		70	71,96
4.	Наивысший балл	79	64	81	-	76	82	91
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о результатах ЕГЭ по математике

№ п/п	Основные показатели	2013- 2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2015-2016 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Средний балл по школе	42	10	15 (4,1)	-	13 (3.6)	14	64 (проф.ур.)
	Средний балл по району	-	3.9	4.1	-	4.4	3.6	-
2.	Средний балл по району	54.8	40 (профильный уровень)	39.6 (профильный уровень)	-	31	47.8	47,8
3.	Средний балл по области	43.35	3,96 (средняя оценка)	43.49 (профильный уровень)	-	47	54.5	44,53
4	Наивысший балл	56	14	20	-	39	68	72
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	-	-	-	-

Математику (профиль) сдавали все 3 ученицы (100%) . Средний балл по школе 64; 100% - 3 выпускников выбрали для сдачи экзамен по обществознанию. Средний балл по данному предмету составил 66 баллов. По биологии выпускница набрала 47 баллов. Одна ученица сдавала историю, набрав 60 баллов. Одна выпускница сдавала английский язык, набрала 84 балла. Устно – 17 баллов.

Выбор экзаменов выпускниками 11 класса в 2019-2020 учебном году был обусловлен выбором учебного заведения высшего профессионального образования.

7. Трудоустройство выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в СПО	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	3	-	3	-	-	-	-
2018-2019	3	2	1	-	-	-	-
2019-2020	3	3	-	-	-	-	-

Сведения об учащиххся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (претен.,%)	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
1.	Доля выпускников, награжденных серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Доля выпускников, награжденных золотой медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	1 (14.2%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100)%

8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1-4 классов разработан с учетом требований ФГОС НОО. Учебный план для 5- го и 9-го классов разработан с учетом требований ФГОС ООО. Уровень недельной учебной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все используемые в образовательном процессе учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний обучающихся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым обучающимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ.

Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2018-2019 учебного года всеми обучающимися освоены полностью.

9. Характеристика системы воспитания

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную,

культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

<u>Количественный состав:</u>	классных руководителей 10
	руководителей кружков, секций 12
	всего обучающихся в школе 81

в объединениях дополнительного образования на конец года занималось 76 человек (96,6%).

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:

Разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие программы: «Здоровье»

«Семья»
«Я- патриот»
«Профилактика табакокурения и негативных явлений среди подростков»
«Программа школьного самоуправления»
«Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе» по новым стандартам ФГОС
«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
Программа по ПДД для 1-11 классов «Дорожная азбука»

С переходом на ФГОС НОО организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

В рамках этой программы внеурочной деятельности реализуются подпрограммы:

«Я – исследователь»
« Английский с увлечением»
«Православная культура»
«Основы безопасности жизнедеятельности»
«Футбол»
«Умелые ручки»
«Быстрее, выше, сильнее»
«Крепыши»
« Разговор о правильном питании»
«Белгородоведение»

С переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО также организована внеурочная деятельность в основной и средней школе и является частью образовательного процесса.

«Православная культура»
«Основы безопасности жизнедеятельности»
«Рюкзачок»
«Юный информатик»
«Белгородоведение»
«Практикум по обществознанию»
«Туристическими тропами»
«Экономика»
«Финансовая грамотность»
«Нравственные основы семейной жизни»
« Юный вокалист»
« Школа дорожной безопасности»

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Результаты воспитательной деятельности

1. В начале 2019-2020 учебного года проведено анкетирование во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 89,3%. Не удовлетворены 10,7%.

Неудовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия). Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 11 классов на высоком уровне – 0 классов;

выше среднего - 6 классов;

на среднем уровне -5 классов;

на низком уровне – 0 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный.

На пограничном уровне из 11 классов находятся 2 класса. (6, 10)

Сформированность социальной зрелости выпускников - средняя.

Участие классов в деятельности школы и социума

Акции:

«Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Подарок российскому солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Школьный двор», «Чистый родник», «Ёлочка, живи!», «Вредным привычкам скажем нет!», посадка деревьев.

Школьные праздники:

«День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка (сентябрь), бизнес – ярмарка (апрель), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний серпантин», «Богатырские забавы» в канун 23 февраля, концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, смотр-конкурс инсценированной патриотической песни, смотр строя и песни, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», «До свидания, детский сад!», выпускной вечер.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет 0 баллов	Да 1 балл	Положительная динамика 2 балла
Сформированность классного коллектива	* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе * участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы		+ +	 +

	* активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума * качество проведения массовых воспитательных дел класса * результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях * организация занятости учащихся во внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся		+	+
Взаимодействие классного руководителя с родителями	* систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей		+	+
Создание благоприятного психологического климата в классе	* комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся * педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса		+	+
Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	* положительная динамика по этому показателю		+	
Профессиональная компетентность классного руководителя	* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д. * проведение открытых воспитательных мероприятий * повышение квалификации * наличие авторских методических разработок		+	+

	* качество ведения установленной для классного руководителя документации			
--	--	--	--	--

Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.

Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
10	2	6	2

Оценка деятельности классных руководителей находится на среднем уровне.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, формы работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность.

В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

5. Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением с помощью социально-педагогической службы школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям.

Дополнительное образование.

К одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выборе круга общения, жизненных ценностей.

В школе работают 13 детских объединений дополнительного образования.

Из них: 3 художественно-эстетической направленности;

5 физкультурно-спортивной направленности;

2 экологической направленности;

3 социально - педагогической направленности.

В них занимаются 80 учащихся (96,6%)

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащихся в детских объединениях дополнительного образования составляет 99,2%. Школа тесно сотрудничает с такими

учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы, СК «Горняк», ПБ «Дельфин», ДЮСШ г.Губкина.

**Сведения о внеурочной деятельности учащихся и организации
дополнительного образования в ОУ**

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Кол-во ставок педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования	-	1	1	1
2.	Количество учащихся (% от общего количества), охваченных дополнительным образованием	96,0%	96,6%	96,6%	96,6%
3.	Количество детских творческих коллективов (всего), и результативность их деятельности (наивысшие достижения в районных (городских), областных всероссийских, международных конкурсах)	4 Безопасное колесо – 3 место.(автого родок); «Живешь на селе- владей техникой»- 2 и 3 место; «Лучший водитель» - 3 место.	4 «Безопасное колесо- 2018» 1 м .-этап «знатоки правил дорожного движения»; 1м.- творческий этап «Живешь на селе- владей техникой»- 1 место; «	3 «Безопасное колесо- 2019» 1 м .-этап «знатоки правил дорожного движения»; 1м.- творческий этап Итоги 61 -й спартакиады школьников- 3 м.;	3 Итоги 62 -й спартакиады школьников- 2 м.; «Мои исследования - родному краю», призер; Всерос. к-с исследов. работ «Познаём Россию и мир с русским географическим обществом»
4.	Количество учащихся, имеющих значок ГТО всего, в % от общего количества учащихся	14.6%	29%	25.6%	48,7% Золотой-6 Серебряный -8 Бронзовый -24
5.	Количество несовершеннолетних, из группы социального риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	-	-	-
6.	Количество учащихся, охваченных детским общественным движением всего, в % от общего количества учащихся (назвать)	100%	100%	100%	100%

7.	Источники финансирования дополнительного образования ОУ (бюджетное, внебюджетное и платное, объемы)	бюджетное	бюджетное	бюджетное	бюджетное
----	---	-----------	-----------	-----------	-----------

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

- а) во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, приглашаются специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС). На посещаемость собраний родителями нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм их проведения.
- б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществляется через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседаний общешкольного Родительского совета, общешкольных родительских собраний и индивидуальную работу.

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы: перспективный план школы на учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, работа с детьми «Группы риска» и др.

Профилактика асоциальных явлений в среде подростков.

Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по утвержденной программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды в вечернее время в общественные места. Организуются встречи со специалистами ОМВД, медсестрой Чуевского офиса семейного врача.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ученическое самоуправление.

Задачи ученического самоуправления:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседания школьного ученического актива проходят 1 раз в месяц. Однако, необходимо отметить, что многие школьники не стремятся к активной жизненной позиции, не хотят брать на себя ответственность. Необходимо активизировать воспитательную работу школы в данном направлении.

Конкурентоспособность учреждения

Участие в творческих конкурсах, викторинах, соревнованиях

2019-2020 учебный .год

№ п/п	название конкурса	место
1.	Соревнования по лыжероллерам, посвященные 80- летию образования г.Губкина	II, III

2.	Конкурс на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории Губкинского городского округа	призер
3.	Кубок области по лыжероллерам	I, I, I, и II
4.	Районные соревнования по мини- футболу	II
5.	Муниципальный этап конкурса «Юннат»	II
	Соревнования по лапте (осень 2020)	I II
6.	Соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников	I
7.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	II
8.	Районный конкурс «Серпантин» - номинация «Новогодняя игрушка»	I II
9.	Выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»	диплом III степ. Диплом II степ.
10.	Открытое первенство по лыжным гонкам «Лыжня России»(январь)	I, I, I, III
11.	Чемпионат по лыжным гонкам (февраль)	I, II, III
12.	Муниципальный конкурс методических разработок по предмету ОРКСЭ	II
13.	Муниципальный конкурс художественного слова «Краски поэзии» (дошк. группы)	III
14.	Муниципальная выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская сказка»	диплом II степ.
15.	Финальные соревнования по зимнему многоборью ГТО	I
	Соревнования по зимнему ориентированию	I
16.	Муниципальный конкурс «Лучший юнармеец»	II
17.	Районный творческий конкурс «Мой отчий край»	II
18.	Экологическая акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» - номинация «Сохраним растения родного края»	I
19.	Муниципальные соревнования по зимнему ориентированию	II
20.	Муниципальный этап 6 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
21.	Соревнования по лыжным гонкам (личное первенство)	диплом I степ.
22.	Соревнования по лыжным гонкам (1 этап Кубка Губернатора)	диплом I степ.
23.	«Мои исследования – родному краю»	призер
24.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Познаём Россию и мир вместе с географическим обществом»	победитель

Итоги сдачи ГТО за 2019-2020 учебный год

ступень	Сдавали всего учащихся	Выполнили на золотой знак	Выполнили на серебряный знак	Выполнили на бронзовый знак	Процент выполнения	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, имеющих знаки отличия за предыдущие годы
1	19	-	1	8	47%	24	54
2	9	-	1	7	78%	13	42
3	7	2	2	2	85%	13	37
4	17	4	4	7	88%	20	62
5	-	-	-	-	-	8	12
итого	52	6	8	24	Средний 75%	78	207

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1	1
2.	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	29	30	32	32
	- типа Pentium 4 и выше, кол-во, %	32	34	32	32
	- кол-во учеников на 1 ПК	3,6	3,6	4	4
	- кол-во учителей на 1 ПК	1	1	1	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	25	25	25	25

4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	25	25	25	25
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Vista, Windows 7)	Windows XP -24 Windows 7 -7	Windows XP -24 Windows 10 -10	Windows XP -24 Windows 10 -10	Windows XP -24 Windows 10 -10
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	32	32	32	32
	-мультимедийные энциклопедии	7	7	9	10
	- обучающее программы	12	12	12	12
	- тренажеры	16	16	16	16
	- электронные учебники	12	12	16	16
9.	Кол-во мультимедийных проекторов	8	8	8	8
10.	Кол-во интерактивных досок	1	1	1	1
11	Учебники	2394	4320	5509	5820

Сведения об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении

№ п/п	Основные показатели	2016- 2017 учебный год в %	2017-2018 учебный год в %	2018-2019 учебный год в %	2019- 2020 учебный год
1.	Всего учебных кабинетов	16	16	16	
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:				
	- химии	100	100	100	100
	- биологии	100	100	100	100
	- географии	100	100	100	100
	- физики	100	100	100	100
	- информатики	100	100	100	100
	- русского языка и литературы	100	100	100	100
	- математики	85	100	100	100
	- истории и обществознания	90	100	100	100
	- иностранного языка	75	80	100	100
	- технологии	80	90	100	100
	- кабинеты начальных классов (кол-во __4__)	100	100	100	100
	- спортивный зал	90	100	100	100
	- музыки	60	85	100	100